淡江大學 108 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	遼西夏金史	授課 教師	李如鈞 LEE JU CHUN
	HISTORY OF LIAS, WEST XIA AND JIN		
開課系級	歷史三 P	開課 資料	實體課程 必修 下學期 3 學分
	TAHXB3P		
系 (所) 教育目標			
<p>一、培養史學研究及應用之人才。</p> <p>二、養成明辨是非、獨立判斷之歷史思維。</p> <p>三、培育各級公教人員、文化產業與地方文史工作人才。</p>			
本課程對應院、系(所)核心能力之項目與比重			
<p>A. 培育蒐集史料之基本能力。(比重：40.00)</p> <p>B. 解讀、組織及運用史料的基本能力。(比重：30.00)</p> <p>C. 習得田野調查與史學應用的基本能力。(比重：10.00)</p> <p>D. 依不同之史學領域，習得相關專業知識及人文素養的能力。(比重：20.00)</p>			
本課程對應校級基本素養之項目與比重			
<p>1. 全球視野。(比重：50.00)</p> <p>5. 獨立思考。(比重：30.00)</p> <p>7. 團隊合作。(比重：20.00)</p>			
課程簡介	<p>本課程以十至十三世紀期間，契丹、黨項、女真族群的興衰為論述重點，除分析各族群的發展和演變之外，並說明遼、西夏、金在保持自身特色的情況下，其政治、軍事、社會、經濟及文化各方面的發展狀況。此外，並兼論此三政權時期與中國歷史發展的關聯性。</p>		
	<p>This course, based on the rise and decline of Kitan, Tangut and Jurchen from 10 to 13centuries, analyzes each clan's developments and evolutions. This course also explains the Liao, Xixia and Jin Dynasties preserve their own clan characters, and indeed have their new political, military, social, economic, and cultural developments. Furthermore, the course analyzes the connections and influences of those dynasties with the developments of Chinese history.</p>		

本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應

將課程教學目標分別對應「認知 (Cognitive)」、「情意 (Affective)」與「技能(Psychomotor)」的各目標類型。

- 一、認知(Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。
- 二、情意(Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。
- 三、技能(Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)
1	讓學生了解契丹、黨項、女真各族的族源、立國發展的原因及其統治管理的特色。	Students will understand origins of Kitan, Tangut and Jurchen, objective and subject factors to establish those authorities, and their governmental and manageable characters.
2	讓學生了解遼、西夏、金時期，其在政治、軍事、社會、經濟及文化各方面的發展，並從中分析比較其異同。	Students will understand developments of political, military, social, economic, and cultural fields of the Liao, Xixia and Jin Dynasties, and analyze and compare similarities and dis- similarities among those dynasties.
3	讓學生進一步思考不同族群的諸多問題，以及外族對中國歷史發展所產生的影響。	Students will deeply think about questions regarding different clans, and influences of foreign clans on the developments of Chinese history.
4	讓學生了解北亞族群的經濟生產活動、生活型態及社會組織的變化，是族群特色的重要具體表現，並從中去思考、分析影響經濟發展、生活型態與社會階層變化的內、外因素等問題。	Students will understand that changes of clan's economic activities, living styles, and social organizations are concrete expression of clan's characters. Students will think about questions regarding internal and external factors that influence economical development, life styles, and social ranks.

教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式

序號	目標類型	院、系(所)核心能力	校級基本素養	教學方法	評量方式
1	認知	ABCD	157	講述、討論	測驗、作業、報告(含口頭、書面)
2	認知	ABCD	157	講述、討論	測驗、作業、報告(含口頭、書面)
3	認知	ABCD	157	講述、討論	測驗、作業、報告(含口頭、書面)
4	認知	ABCD	157	講述、討論	測驗、作業、報告(含口頭、書面)

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	109/03/02~ 109/03/08	課程介紹	
2	109/03/09~ 109/03/15	女真的崛起	
3	109/03/16~ 109/03/22	金朝建國與滅遼、北宋戰爭	

4	109/03/23~ 109/03/29	金朝與南宋和戰與締約	
5	109/03/30~ 109/04/05	金熙宗繼位問題與集權中央	
6	109/04/06~ 109/04/12	海陵王的功過是非	
7	109/04/13~ 109/04/19	世章之治與隱憂	
8	109/04/20~ 109/04/26	蒙古崛起與金末混亂局勢	
9	109/04/27~ 109/05/03	期中考試週	
10	109/05/04~ 109/05/10	金、西夏與蒙古三邊關係	
11	109/05/11~ 109/05/17	契丹、黨項、女真的文化異同	
12	109/05/18~ 109/05/24	遼、西夏、金代的經濟比較	
13	109/05/25~ 109/05/31	遼、西夏、金代政治制度比較	
14	109/06/01~ 109/06/07	遼、西夏、金代與漢化爭論	
15	109/06/08~ 109/06/14	遼、西夏、金代的社會特色	
16	109/06/15~ 109/06/21	遼、西夏、金代的傳統與演變	
17	109/06/22~ 109/06/28	期末考試週(本學期期末考試日期 為:109/6/18-109/6/24)	
18	109/06/29~ 109/07/05	教師彈性補充教學： 遼、西夏、金代與近世北方社會發展	
修課應 注意事項	1.需閱讀一篇文章，繳交閱讀報告（五百字以上）。 2.需撰寫期末報告 3.配合期中、期末考試，全部作業與考試要求皆須達成！		
教學設備	電腦、投影機		
教科書與 教材	自編教材，配合ppt教學 劉浦江，《松漠之間-遼金契丹女真史研究》（北京：中華書局，2007）、《宋遼金史論集》與《正統與華夷：中國傳統政治文化研究》（北京：中華書局，2017）		

參考文獻	<p>1.劉義棠：《中國邊疆民族史》，台灣：中華書局，1992年。 2.師渠總主編、任崇岳分冊主編：《中國文化通史·遼西夏金元》，北京：北京師範大學出版社，2009年。 3.楊建新主編、劉建麗著：《中國西北少數民族通史》遼宋西夏金卷，北京：民族出版社，2009年。 4.王明蓀：《宋遼金史文稿》，台北：明文書局，1988年。 5.楊果：《宋遼金史論稿》，北京：商務印書館，2010年。 6.屈文軍：《遼西夏金元史》，上海：上海古籍出版社，2008年。 7.蔡美彪、吳天墀：《遼金西夏史》，北京：中國大百科全書出版社，2011年。 8.陶晉生：《宋遼金史論叢》，台北：聯經出版公司，2013年。 9.葛金芳：《宋遼夏金經濟研析》，武漢出版社，1991年。 10.喬幼梅：《宋遼夏金經濟史研究》，濟南：齊魯書社，1995年。 11.漆俠、喬幼梅：《遼夏金經濟史》，保定：河北大學出版社，1994年。 12.朱瑞熙等：《遼宋西夏金社會生活史》，北京：中國社會科學出版社，1998年。 13.韓世明：《遼金生活掠影》，瀋陽市：瀋陽出版社，2002年。 14.游彪等：《中國民俗史》〈遼宋金元卷〉，北京：人民出版社，2008年。 15.姚從吾：《姚從吾先生全集》〈二〉《遼朝史》，台北：正中書局，1971年。 16.張正明：《契丹史略》，台北：弘文館出版社，1988年。 17.孫進己、孫泓：《契丹民族史》，桂林：廣西師範大學出版部，2010年。 18.金渭顯：《契丹的東北政策》，台北：華世出版社，1981年。 19.楊樹森：《遼史簡編》，遼寧：人民出版社，1984年。 20.王民信：《契丹史論叢》，台北：學海出版社，1973年。 21.王民信：《王民信的遼史研究論文集》，台北：台灣大學出版中心，2010年。 22.張國慶：《遼代社會史研究》，北京：中國社會科學出版社，2006年。 23.吳峰雲、楊秀山：《探尋西夏文明》，銀川：寧夏人民出版社，2006年。 24.楊蕤：《西夏地理研究》，北京：人民出版社，2008年。 25.魏淑霞：《湮沒的神祕王國—西夏》，銀川：寧夏人民出版社，2008年。 26.趙彥龍：《西夏文書檔案研究》，銀川：寧夏人民出版社，2010年。</p>
批改作業篇數	2 篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）
學期成績計算方式	<p>◆出席率： 10.0 % ◆平時評量：20.0 % ◆期中評量：20.0 % ◆期末評量：20.0 % ◆其他〈課堂報告〉：30.0 %</p>
備考	<p>「教學計畫表管理系統」網址：https://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。</p> <p>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</p>