

淡江大學 108 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	社會科學研究方法	授課 教師	莫大華 TAHUA MO
	SOCIAL SCIENCE RESEARCH METHODS		
開課系級	戰略一博士班 A	開課 資料	實體課程 選修 單學期 3學分
	TRTXD1A		
系（所）教育目標			
<p>一、嫻熟國際關係與戰略研究之理論與實務運用。</p> <p>二、嫻熟當前國際與兩岸情勢之發展。</p> <p>三、獨立進行學術論文與政策分析之撰寫與報告。</p> <p>四、獨立進行國際事務與戰略等相關課程之教學。</p>			
本課程對應院、系(所)核心能力之項目與比重			
<p>A. 國際情勢分析研判與預測能力。(比重：20.00)</p> <p>B. 國際戰略情勢分析研判與預測能力。(比重：20.00)</p> <p>F. 戰略理論與實務之獨立研究與分析。(比重：30.00)</p> <p>G. 具備相關國際事務獨立研究與教學能力。(比重：30.00)</p>			
本課程對應校級基本素養之項目與比重			
<p>1. 全球視野。(比重：40.00)</p> <p>3. 洞悉未來。(比重：30.00)</p> <p>5. 獨立思考。(比重：30.00)</p>			
課程簡介	<p>本課程探討社會科學研究的方法論及研究方法，包括科學哲學、社會科學的哲學基礎、研究倫理、理論建構、研究設計、資化與量化研究方法、論文寫作、研究成果發表與出版，以及社會科學研究的反思。</p>		
	<p>This course explores the research methodology and methods of social science, including the philosophy of science, philosophical foundations of social science, research ethics, theory-building, research design, qualitative and quantitative methods, papers and thesis writing, research outcomes publishing, and reflections of social science.</p>		

本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應

將課程教學目標分別對應「認知 (Cognitive)」、「情意 (Affective)」與「技能(Psychomotor)」的各目標類型。

- 一、認知(Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。
- 二、情意(Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。
- 三、技能(Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)
1	協助博士生理解與培養獨立進行社會科學研究的能力，以及社會科學研究的潛力與限制，尤其是科學哲學的思考及反思，以及研究設計撰寫學術論文的技巧。	To facilitate the doctoral student's awareness of the research process and their ability to conduct research in an ethical and thorough manner with appropriate research strategies.

教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式

序號	目標類型	院、系(所)核心能力	校級基本素養	教學方法	評量方式
1	認知	ABFG	135	講述、討論、發表	討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	108/09/09~ 108/09/15	Overview	Flick(2015)
2	108/09/16~ 108/09/22	The Philosophy of Social Science(I)	Babbie(2013), Ch.1-3; Beissel-Durrant (2004);Grix(2004),Ch.1-2,4-6.
3	108/09/23~ 108/09/29	The Philosophy of Social Science (II)	Hacking(1999), Ch.1-3; Smith(1998),Ch.1-5
4	108/09/30~ 108/10/06	Concepts	Gerring(2001),Ch.1-4;S mith(1998),Ch.6-7
5	108/10/07~ 108/10/13	Proposition, Assumption and Hypothesis	Gerring(2001),Ch.5-7;B abbie(2013), Ch.4-7;
6	108/10/14~ 108/10/20	Research Approaches (I): Qualitative Research	King et al.,(1994);Babbie (2013), Ch.8-13;David and Sutton (2004), Ch.6-10, 16-18
7	108/10/21~ 108/10/27	Research Approaches (II):Quantitative Research	David and Sutton(2004), Ch.11-15;
8	108/10/28~ 108/11/03	Research Approaches (II):Quantitative Research	David and Sutton (2004), Ch.11-15;20-24.

9	108/11/04~ 108/11/10	Research Design(I)	Marczyk, et al. (2005),Ch.1-7;Kellstedt (2013), Ch.4-5.
10	108/11/11~ 108/11/17	Research Design(II)	de Vaus,(2001),Ch.1-15
11	108/11/18~ 108/11/24	Justifications and Interpretations	Hay(2002);Gerring(2001),postscript;
12	108/11/25~ 108/12/01	Reflection and Ethics	Sokal(1998); Livio(2014).
13	108/12/02~ 108/12/08	The Scientific Study of Social Science	Vasquez(1998).
14	108/12/09~ 108/12/15	The Metatheory of International Relations	Chernoff(2007);Kurki and Colin Wight(2010).
15	108/12/16~ 108/12/22	Writing and Publishing	Flick(2015), Ch.13-14;Lamont(2015), Ch.10.
16	108/12/23~ 108/12/29	Citations and Quotations	<a href="https://www.citethisforme.com/guides">https://www.citethisforme.com/guides</a>
17	108/12/30~ 109/01/05	Conference Papers and Articles Summit	
18	109/01/06~ 109/01/12	Dissertation Proposal and Defense	
修課應注意事項	本教學計畫表受限於網頁規格，無法提供全部內容，第一週授課時，會提供詳細紙本給各位，請準時上課及課前研讀教材。		
教學設備	電腦、投影機		
教科書與教材	Uwe Flick, Introducing Research Methodology (London: Sage, 2015). Eral Babbie, The Practice of Social Science (Belmont, CA: Wadsworth, Cengage Learning, 2013).		
參考文獻	Martin Hollis, The Philosophy of Social Science: An Introduction, revised and updated (Cambridge : Cambridge University Press, 2002). Christopher Lamont, Research Methods in International Relations (London: Sage 2015).		
批改作業篇數	3 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績計算方式	◆出席率： 30.0 %   ◆平時評量：30.0 %   ◆期中評量：10.0 % ◆期末評量：30.0 % ◆其他〈 〉： %		
備考	「教學計畫表管理系統」網址： <a href="https://info.ais.tku.edu.tw/csp">https://info.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。 <b>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</b>		