

淡江大學 108 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	專題討論	授課 教師	簡義杰 I-CHIEH CHIEN
	SEMINAR		
開課系級	水環一博士班 A	開課 資料	實體課程 必修 上學期 1學分
	TEWXD1A		
系（ 所 ） 教 育 目 標			
一、培養學生具備從事水資源或環境工程專業相關實務或學術研究能力。 二、培養學生具有研發規劃管理以解決問題的能力。 三、培養具環境關懷與專業倫理的品格。 四、培養學生具參與國際工程業務之從業能力，並足以適應全球化及社會需求，拓展其全球視野。			
本課程對應院、系(所)核心能力之項目與比重			
B. 規劃執行實驗、分析解釋數據及應用資訊工具與資料收集整理能力。(比重：50.00) E. 撰寫研究專題報告及簡報能力。(比重：50.00)			
本課程對應校級基本素養之項目與比重			
2. 資訊運用。(比重：50.00) 4. 品德倫理。(比重：50.00)			
課程簡介	增進研究生水資源及環境政策、工程實務及學術研究的專業知識，探討未來發展方向。		
	To gain acknowledge of the policies, engineering and researches related to water resources and environmental engineering. To explore future related development.		

本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應

將課程教學目標分別對應「認知 (Cognitive)」、「情意 (Affective)」與「技能(Psychomotor)」的各目標類型。

- 一、認知(Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。
- 二、情意(Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。
- 三、技能(Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)
1	了解水資源及環境政策、工程實務及學術研究，探討未來發展方向。	To gain acknowledge of the policies, engineering and researches related to water resources and environmental engineering. To explore future related development.

教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式

序號	目標類型	院、系(所)核心能力	校級基本素養	教學方法	評量方式
1	認知	BE	24	講述、專題演講	討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	108/09/09~ 108/09/15	安全講習	
2	108/09/16~ 108/09/22	課程介紹	
3	108/09/23~ 108/09/29	專題演講-熊貓講座	
4	108/09/30~ 108/10/06	專題演講	
5	108/10/07~ 108/10/13	專題演講	
6	108/10/14~ 108/10/20	專題演講	
7	108/10/21~ 108/10/27	專題演講	
8	108/10/28~ 108/11/03	專題演講	
9	108/11/04~ 108/11/10	專題演講	
10	108/11/11~ 108/11/17	期中考試	
11	108/11/18~ 108/11/24	專題演講	
12	108/11/25~ 108/12/01	專題演講	
13	108/12/02~ 108/12/08	專題演講	

14	108/12/09~ 108/12/15	專題演講	
15	108/12/16~ 108/12/22	專題演講	
16	108/12/23~ 108/12/29	專題演講	
17	108/12/30~ 109/01/05	研究生專題報告	
18	109/01/06~ 109/01/12	期末考試	
修課應 注意事項			
教學設備		電腦	
教科書與 教材			
參考文獻			
批改作業 篇數		篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）	
學期成績 計算方式		◆出席率： 30.0 % ◆平時評量：20.0 % ◆期中評量： % ◆期末評量： % ◆其他〈報告〉：50.0 %	
備 考		「教學計畫表管理系統」網址： https://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。	