

淡江大學 108 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	獨立研究	授課 教師	潘慧玲 HUI-LING PAN
	INDEPENDENT STUDY		
開課系級	教管一博士班 A	開課 資料	實體課程 選修 單學期 3學分
	TDXXD1A		
系（ 所 ） 教 育 目 標			
一、培養具教育研究與論述能力的人才。 二、培養具教育相關理論之理解與應用能力的人才。 三、培養具教育實踐與服務能力的人才。			
本課程對應院、系(所)核心能力之項目與比重			
A. 教育研究與論述的能力。(比重：70.00) B. 教育相關理論之理解與應用的能力。(比重：30.00)			
本課程對應校級基本素養之項目與比重			
5. 獨立思考。(比重：65.00) 7. 團隊合作。(比重：35.00)			
課程簡介	本課程係一引導學生撰寫論文研究計畫的討論課程，歷程中，學生將提升其質性與量化研究能力，並學習批判探究、邏輯思考及組織論文。		
	This course, as a seminar, aims to facilitate students to write dissertation proposals. In the process, students' capacities to conduct quantitative and qualitative research are enhanced. Additionally, students learn critical inquiry, logical thinking and dissertation organization.		
本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應			
將課程教學目標分別對應「認知 (Cognitive)」、「情意 (Affective) 」與「技能(Psychomotor)」的各目標類型。 一、認知(Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。 二、情意(Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。 三、技能(Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。			
序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	

1	一、提升質性與量化研究能力。	1 Enhancing qualitative and quantitative research capacities
2	二、增進論文寫作能力。	2 Advancing dissertation writing capacities
3	三、樂於進行問題探究。	3 Being enthusiastic for inquiry of problems

教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式

序號	目標類型	院、系(所) 核心能力	校級 基本素養	教學方法	評量方式
1	認知	A	57	講述、討論、實作	實作、報告(含口頭、書面)、上課表現
2	認知	AB	57	講述、討論、實作	實作、報告(含口頭、書面)、上課表現
3	情意	A	57	講述、討論、實作	實作、報告(含口頭、書面)、上課表現

授 課 進 度 表

週次	日期起訖	內 容 (Subject/Topics)	備註
1	108/09/09~ 108/09/15	課程介紹	
2	108/09/16~ 108/09/22	研究方向的討論	
3	108/09/23~ 108/09/29	文獻探討	線上非同步授課
4	108/09/30~ 108/10/06	研究方法的強化	
5	108/10/07~ 108/10/13	研究問題的確認	
6	108/10/14~ 108/10/20	討論論文計畫第一章	
7	108/10/21~ 108/10/27	討論論文計畫第一章	
8	108/10/28~ 108/11/03	討論論文計畫第一章	
9	108/11/04~ 108/11/10	討論論文計畫第二章	
10	108/11/11~ 108/11/17	討論論文計畫第二章	
11	108/11/18~ 108/11/24	討論論文計畫第二章	
12	108/11/25~ 108/12/01	討論論文計畫第三章	
13	108/12/02~ 108/12/08	討論論文計畫第三章	
14	108/12/09~ 108/12/15	討論論文計畫第三章	
15	108/12/16~ 108/12/22	討論論文計畫 (一)	

16	108/12/23~ 108/12/29	討論論文計畫 (二)	
17	108/12/30~ 109/01/05	討論論文計畫 (三)	
18	109/01/06~ 109/01/12	期末考週 (期末報告的檢視與分享)	線上非同步授課
修課應 注意事項			
教學設備		電腦、投影機	
教科書與 教材			
參考文獻		黃瑞琴 (1991)。質的教育研究法。台北市：心理。 潘慧玲 (主編) (2004)。教育研究的取徑：概念與應用。台北市：高等教育。 潘慧玲 (主編) (2004)。教育研究方法論：觀點與方法。台北市：心理。 潘慧玲 (編著) (2004)。教育論文格式。台北市：雙葉書廊。 嚴祥鸞 (主編) (1998)。危險與祕密：研究倫理。台北市：三民。 American Psychological Association (2009). Publication manual of the American Psychological Association (6th ed.). Washington, DC: Author. Creswell, J. W. (2008). Educational research: Planning, conducting, and evaluating quantitative and qualitative research (2nd ed.). Upper Saddle River, NJ: Merrill Prentice Hall.	
批改作業 篇數		篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)	
學期成績 計算方式		◆出席率： 20.0 % ◆平時評量：20.0 % ◆期中評量： % ◆期末評量：60.0 % ◆其他〈 〉： %	
備 考		「教學計畫表管理系統」網址：https://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。	