

## 淡江大學 108 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	學校效能與改進研究 SCHOOL EFFECTIVENESS AND IMPROVEMENT	授課 教師	潘慧玲 HUI-LING PAN
開課系級	教育共同科碩 A TGDXM0A	開課 資料	實體課程 選修 單學期 2學分
系（所）教育目標			
一、培養具教育研究與論述能力的人才。 二、培養具教育相關理論之理解與應用能力的人才。 三、培養具教育實踐與服務能力的人才。			
本課程對應院、系(所)核心能力之項目與比重			
A. 教育研究與論述的能力。(比重：60.00) B. 教育相關理論之理解與應用的能力。(比重：20.00) C. 教育實踐與服務的能力。(比重：20.00)			
本課程對應校級基本素養之項目與比重			
1. 全球視野。(比重：10.00) 3. 洞悉未來。(比重：20.00) 5. 獨立思考。(比重：60.00) 7. 團隊合作。(比重：10.00)			
課程簡介	本課程針對學校效能與改進之研究領域發展及基本概念與理論進行研討，另就提升學校效能之學校改進作分析，所探討之議題包括校長領導、教師彰權益能、學校本位管理、組織學習及學校發展計劃等，除做概念介紹，亦進行個案分析。  This course covers two main parts. The first part introduces the research development, basic concepts and theories of school effectiveness and improvement. The second part explores the approaches of school improvement to enhance effectiveness. Several topics are included, such as principal leadership, teacher empowerment, school-based management, organizational learning and school development planning. Concept introduction and case analysis are employed.		

本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應

將課程教學目標分別對應「認知 (Cognitive)」、「情意 (Affective)」與「技能(Psychomotor)」的各目標類型。

- 一、認知(Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。
- 二、情意(Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。
- 三、技能(Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)
1	一、瞭解學校效能與改進研究領域之發展。	1 Understanding the research development of school effectiveness and improvement.
2	二、掌握學校效能與改進之基本概念與理論。	2 Understanding the basic concepts and theories of school effectiveness and improvement.
3	三、增進對於提升學校效能的革新作法之知能。	3 Enhancing the knowledge of school improvement to promote effectiveness.
4	四、具有運用學校效能與改進知識改進學校實務的能力。	4 Acquiring the competence of applying school effectiveness and improvement knowledge to better school practices.

教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式

序號	目標類型	院、系(所)核心能力	校級基本素養	教學方法	評量方式
1	認知	A	135	講述、討論	討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)、出席率
2	認知	B	15	講述、討論	討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)、出席率
3	認知	A	35	講述、討論	討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)
4	情意	C	357	講述、討論	討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	108/09/09~ 108/09/15	課程介紹	
2	108/09/16~ 108/09/22	學校效能研究領域的發展	
3	108/09/23~ 108/09/29	學校效能的基本概念與理論	線上非同步授課
4	108/09/30~ 108/10/06	有效能的學校	
5	108/10/07~ 108/10/13	國內促進學校效能的學校革新	

6	108/10/14~ 108/10/20	學校效能與改進議題概述	
7	108/10/21~ 108/10/27	校長領導與學校效能 (I) : 概念介紹	
8	108/10/28~ 108/11/03	校長領導與學校效能 (II) : 個案探討	
9	108/11/04~ 108/11/10	教師彰權益能與學校效能 (I) : 概念介紹	
10	108/11/11~ 108/11/17	期中考週 (討論期中報告)	
11	108/11/18~ 108/11/24	教師彰權益能與學校效能 (II) : 個案探討	
12	108/11/25~ 108/12/01	個案學校田野探查	線上非同步授課
13	108/12/02~ 108/12/08	學校本位管理與學校效能 (I) : 概念介紹	
14	108/12/09~ 108/12/15	學校本位管理與學校效能 (II) : 個案探討	
15	108/12/16~ 108/12/22	組織學習與學校效能 (I) : 概念介紹	教學評量週
16	108/12/23~ 108/12/29	組織學習與學校效能 (II) : 個案探討	
17	108/12/30~ 109/01/05	學校發展計劃、學校效能與改進議題總結	
18	109/01/06~ 109/01/12	期末考週 (分享期末報告)	線上非同步授課
修課應 注意事項	<p>一、按照授課進度閱讀相關文獻，參與課堂討論。</p> <p>二、依指定之主題閱讀相關資料進行引言報告 (列出內容重點與討論問題)。</p> <p>三、選擇主題撰寫專題報告。</p>		
教學設備	電腦、投影機		
教科書與 教材	<p>吳清山 (1992)。學校效能研究。台北市：五南。</p> <p>潘慧玲 (1999a)。學校效能研究領域的發展。教育研究集刊, 43, 77-102。</p> <p>潘慧玲 (1999b)。學校效能相關概念的釐析。教育研究資訊, 7(5), 138-153。</p> <p>潘慧玲 (主編) (2002)。學校革新：理念與實踐。台北市：學富。</p> <p>鄭燕祥 (1991)。教育的功能與效能 (第二版)。香港：廣角鏡。</p>		
參考文獻	<p>Argyris, C., &amp; Schon, D. A. (1978). Organizational learning: A theory of action perspective. Menlo Park, CA: Addison-Wesley.</p> <p>Dimmock, C. (Ed.). (1993). School-based management and school-effectiveness. New York: Routledge.</p> <p>Hargreaves, D. H., &amp; Hopkins, D. (1993). The empowered school: The management and practice of development planning. London: Cassell.</p> <p>Sergiovanni, T. J. (2001). The principalship: A reflective practice perspective (4th Ed.) . Needham, MA: Allyn and Bacon.</p> <p>Short, P. M., &amp; Greer, J. T. (1997). Leadership in empowered schools: Themes from innovative efforts. Upper Saddle River, NJ: Prentice-Hall.</p>		

批改作業 篇數	篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）
學期成績 計算方式	<p>◆出席率：            %   ◆平時評量：20.0 %   ◆期中評量：            %</p> <p>◆期末評量：40.0 %</p> <p>◆其他〈閱讀引言報告成績〉：40.0 %</p>
備考	<p>「教學計畫表管理系統」網址：<a href="https://info.ais.tku.edu.tw/csp">https://info.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處 首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。</p> <p><b>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</b></p>