

淡江大學 108 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	教育創新與推廣	授課 教師	鍾志鴻 CHUNG CHIH-CHUNG
	DIFFUSION OF EDUCATIONAL INNOVATIONS		
開課系級	教科二碩士班 A	開課 資料	實體課程 選修 單學期 3學分
	TDTXM2A		
系 (所) 教育目標			
培養能結合教學相關理論於數位學習應用、專案管理評鑑與學術研究寫作之人才。			
本課程對應院、系(所)核心能力之項目與比重			
A. 應用教學相關理論進行教學設計之能力。(比重：50.00) E. 應用新興科技發展創新教學模式之能力。(比重：50.00)			
本課程對應校級基本素養之項目與比重			
1. 全球視野。(比重：20.00) 2. 資訊運用。(比重：20.00) 3. 洞悉未來。(比重：20.00) 5. 獨立思考。(比重：20.00) 7. 團隊合作。(比重：20.00)			
課程簡介	本課程目的為使學生瞭解教育創新相關之理論、框架與實務。在課程中會大量應用教育創新之教學法，讓學生體驗不同的教學方式，並且提供給未來想從事教育工作及研究的同學，了解有關教育創新、教育訓練與組織發展之相關理念與設計實作經驗。本學期授課內容將透過相關議題的介紹與討論，促進同學對教育創新理念和規劃設計有效訓練的原則，有更多的瞭解，並且進行探討研究。		
	The purpose of this course is to help students understand the fundamental theories, frameworks, and practices of educational innovation. Moreover, it primarily provides students who engage in education relative careers to understand the conceptions and implementations. Through this course, the instructor will introduce and discuss relevant issues to help students to more understand the design of educational innovation and principles of active training development.		

本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應

將課程教學目標分別對應「認知(Cognitive)」、「情意(Affective)」與「技能(Psychomotor)」的各目標類型。

- 一、認知(Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。
- 二、情意(Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。
- 三、技能(Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)
1	界定教育創新的意涵與功能	Identify the definition and functions of educational innovation
2	說明及應用教育創新建構的理論基礎	Explain and apply the theoretical foundations of different approaches to educational innovation
3	歸納教育創新的重要步驟與工作項目	Synthesize essential procedures and tasks
4	能夠說明及了解教育創新的相關考量因素	Be able to describe and understand the major factors influencing educational innovation
5	實作教育創新教案	Conduct an educational innovation teaching plan
6	分析教育創新的趨勢與相關議題	Analyze and discuss the trends of educational innovation

教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式

序號	目標類型	院、系(所)核心能力	校級基本素養	教學方法	評量方式
1	認知	AE	12357	講述、討論、發表、體驗	測驗、作業、討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)、活動參與
2	認知	AE	12357	講述、討論、發表、體驗、模擬	測驗、作業、討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)
3	認知	AE	12357	講述、討論、發表、實作	測驗、討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)、活動參與
4	認知	AE	12357	講述、討論、發表	測驗、作業、討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)
5	認知	AE	12357	講述、實作、模擬	測驗、作業、討論(含課堂、線上)、實作、報告(含口頭、書面)
6	認知	AE	12357	講述、討論、發表、模擬	作業、討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	108/09/09~ 108/09/15	教育科技應用概論	
2	108/09/16~ 108/09/22	翻轉教育簡介與應用	
3	108/09/23~ 108/09/29	遊戲化教育	
4	108/09/30~ 108/10/06	MOOCs簡介與應用	
5	108/10/07~ 108/10/13	學習管理系統簡介與應用	
6	108/10/14~ 108/10/20	課程及時互動系統簡介與應用	
7	108/10/21~ 108/10/27	創意學習與應用	
8	108/10/28~ 108/11/03	行動學習簡介與應用	
9	108/11/04~ 108/11/10	虛擬實境教學平台簡介與應用	
10	108/11/11~ 108/11/17	期中考週	
11	108/11/18~ 108/11/24	合作型學習簡介與應用	
12	108/11/25~ 108/12/01	問題導向學習與應用	
13	108/12/02~ 108/12/08	多元文化教學議題	
14	108/12/09~ 108/12/15	教育大數據簡介與應用	
15	108/12/16~ 108/12/22	教育創新與推廣趨勢議題討論	
16	108/12/23~ 108/12/29	教育創創新與推廣道德與反思	
17	108/12/30~ 109/01/05	期末分組報告	
18	109/01/06~ 109/01/12	期末考試週	
修課應 注意事項			
教學設備		電腦、投影機、其它(iClass APP)	
教科書與 教材		Goleman, D. & Senge, P. 許妍飛 譯 (2015). The triple focus: A new approach to education. 天下文化	

參考文獻	葉丙成 (2015)。為未來而教：葉丙成的 BTS 教育新思維。親子天下 Bergmann, J. & Sams, A. 黃瑋琳 譯 (2015)。翻轉教室：激發學生有效學習的行動方案。聯經出版公司
批改作業篇數	5 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)
學期成績計算方式	◆出席率： % ◆平時評量：10.0 % ◆期中評量：30.0 % ◆期末評量：40.0 % ◆其他〈作業〉：20.0 %
備考	「教學計畫表管理系統」網址： https://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。