

淡江大學 108 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	課程與教學行動研究	授課 教師	曾聖翔 SHENG-SHIANG TSENG
	ACTION RESEARCH IN CURRICULUM AND INSTRUCTION		
開課系級	課程二碩專班 A	開課 資料	實體課程 選修 單學期 3學分
	TDIXJ2A		
系（所）教育目標			
本所旨在增進在職人員全球視野與在地關懷之課程改革與教學創新知能。			
本課程對應院、系(所)核心能力之項目與比重			
A. 具全球視野與在地關懷之：一、課程力：聚焦全球視野與在地關懷，培養在課程理論、設計、發展、實施與評鑑的能力。(比重：20.00) B. 二、教學力：聚焦全球視野與在地關懷，培養在教學理論、設計、評量，以及學習診斷、方法與策略的能力。(比重：20.00) C. 三、領導力：聚焦全球視野與在地關懷，培養在課程管理與教學領導、教師專業發展的能力。(比重：10.00) D. 四、研究力：聚焦全球視野與在地關懷，培養對課程、教學、學習、課堂、議題的研究能力。(比重：30.00) E. 五、創新力：聚焦全球視野與在地關懷，培養在課程、教學、學習的革新與開創能力。(比重：20.00)			
本課程對應校級基本素養之項目與比重			
1. 全球視野。(比重：10.00) 2. 資訊運用。(比重：20.00) 3. 洞悉未來。(比重：20.00) 5. 獨立思考。(比重：30.00) 7. 團隊合作。(比重：20.00)			
課程簡介	本課程旨在透過行動研究，培養學生對於課程與教學有批判思考能力。學生將會了解行動研究目的及模式，並撰寫、執行教學行動研究計畫，並發表研究結果。		
	This course aims to engage graduate students in critical thinking for curriculum instruction through action research. Sutdents will understand the purposes and models of action reserach and engage in an action research project to disseminate the results of an orginal schoarly work.		

本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應

將課程教學目標分別對應「認知 (Cognitive)」、「情意 (Affective)」與「技能(Psychomotor)」的各目標類型。

- 一、認知(Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。
- 二、情意(Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。
- 三、技能(Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)
1	敘述行動研究目的及模式	Describe the purpose and models of action research
2	檢視課程與教學相關實證行動	Examine action research studies in curriculum and instruction
3	撰寫行動研究計畫書及報告	Compose action research manuscripts
4	執行行動研究並利用實證資料闡述研究結果	Carry out action research and articulate the results with empirical support
5	認識行動研究倫理規範	Recognize the ethical considerations in action research

教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式

序號	目標類型	院、系(所)核心能力	校級基本素養	教學方法	評量方式
1	認知	D	35	講述、討論	討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)、活動參與
2	認知	B	35	講述、討論、實作	討論(含課堂、線上)、實作、報告(含口頭、書面)、活動參與
3	認知	D	15	講述、討論、發表、實作	討論(含課堂、線上)、實作、報告(含口頭、書面)、活動參與
4	認知	BD	5	講述、討論、發表、實作	討論(含課堂、線上)、實作、報告(含口頭、書面)、活動參與
5	情意	AD	135	講述、討論、發表、實作	討論(含課堂、線上)、實作、報告(含口頭、書面)、活動參與

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	108/09/09~108/09/15	課程大綱、教學行動研究介紹	
2	108/09/16~108/09/22	教學行動研究目的與概論	
3	108/09/23~108/09/29	教學行動研究階段一：發現教學問題	

4	108/09/30~ 108/10/06	教學行動研究階段二:診斷問題、鎖定研究問題	
5	108/10/07~ 108/10/13	教學行動研究階段三:擬定實施計畫與研究方法(I):概論	
6	108/10/14~ 108/10/20	教學行動研究階段三:擬定實施計畫與研究方法(II):訪談	
7	108/10/21~ 108/10/27	學生教學行動研究個案討論一	
8	108/10/28~ 108/11/03	學生教學行動研究個案討論二	
9	108/11/04~ 108/11/10	教學行動研究計畫報告	
10	108/11/11~ 108/11/17	期中考	
11	108/11/18~ 108/11/24	教學行動研究階段四:與分析資料	
12	108/11/25~ 108/12/01	教學行動研究階段五:結論與省思	
13	108/12/02~ 108/12/08	撰寫行動研究報告	
14	108/12/09~ 108/12/15	學生教學行動研究個案討論一	請填Google form
15	108/12/16~ 108/12/22	學生教學行動研究個案討論二	請填Google form
16	108/12/23~ 108/12/29	教學行動研究結果報告	
17	108/12/30~ 109/01/05	教學行動研究結果報告	
18	109/01/06~ 109/01/12	期末考	

修課應注意事項	Actions speak louder than words. 做中學是這堂課的核心，學生將透過實際操作行動研究，瞭解行動研究目的、過程，提升研究能力及教學知識。最後希望此行動研究報告，能讓學生找出論文方向，或是將研究結果投至國內於研討會。 1教學行動研究討論 第五周開始，每隔一周，學生每堂課都會有三分鐘的時間分享自己的教學行動研究的進度、困難，並透過團體討論找出解決方法，提升教學行動研究品質。 2期中報告：教學行動研究計畫 教學行動研究計畫為個人作業，計畫內容架構包含： 前言：研究主題背景及為何此主題值得研究與探討 研究目的與研究問題：敘述此行動研究目的，並列舉至少2個研究問題 文獻回顧：重要名詞解釋、理論基礎、相關研究回顧 研究方法：預設受試者的背景、及找尋受試者的方法，收集資料的方式、分析方法 3期末報告：教學行動研究成果報告 學生接續期中的教學行動研究計畫，撰寫成果報告。教學行動研究成果報告內容架構包含： 前言：請根據教師的回饋，進行修改 研究目的與研究問題：請根據教師的回饋，進行修改 文獻回顧：請根據教師的回饋，進行修改 研究方法：請根據教師的回饋，進行修改 研究結果：根據研究問題，呈現研究結果。如果可以，除了文字說明，盡量搭配圖表讓研究報告能更有系統的呈現，一目了然。 結論與省思：敘述透過參與教學行動研究，自我教學專業有哪些成長，以及後續研究方向。 教學活動與進度開學時將依照學生學習需求做適當修改
教學設備	電腦、投影機
教科書與教材	張德銳等著(2014) 教學行動研究：實用手冊與理論介紹(二版)。台北：高等教育
參考文獻	課堂補充
批改作業篇數	篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）
學期成績計算方式	◆出席率： 20.0 % ◆平時評量：20.0 % ◆期中評量：30.0 % ◆期末評量：30.0 % ◆其他〈 〉： %
備考	「教學計畫表管理系統」網址：https://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。