

淡江大學 108 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	教育心理學研究	授課 教師	李麗君 LI LI-CHUN
	STUDIES IN EDUCATIONAL PSYCHOLOGY		
開課系級	教心一碩士班 A	開課 資料	實體課程 必修 單學期 3學分
	TDCXM1A		
系 (所) 教育目標			
<p>一、培養具有教育心理與諮商專業之實務工作者。</p> <p>二、提供學理與研究能力之專業訓練。</p> <p>三、增強學生專業知能在各級學校、社區心理中心及各相關機構之應用。</p> <p>四、藉由教育心理與諮商跨領域之結合，提昇學生就業競爭力。</p> <p>五、整合理論與實務，進而拓展師生多元之視野。</p> <p>六、培養學生具備獲取專業證照之知能。</p>			
本課程對應院、系(所)核心能力之項目與比重			
<p>A. 具備教育心理與諮商的專業知識。(比重：40.00)</p> <p>B. 從事教育心理與諮商研究的能力。(比重：30.00)</p> <p>C. 從事教育心理與諮商專業實務的能力。(比重：30.00)</p>			
本課程對應校級基本素養之項目與比重			
<p>3. 洞悉未來。(比重：20.00)</p> <p>5. 獨立思考。(比重：40.00)</p> <p>7. 團隊合作。(比重：40.00)</p>			
課程簡介	將教育心理學的基本概念及相關理論作一完整介紹，尤其聚焦於認知心理學，以探討人類心智運作，以及學習與改變歷程。並透過案例及討論，協助學習者了解如何應用各種教育心理學理論於實際情境中。		
	This course provides a thorough introduction of the basic concepts and theories of educational psychology. It is especially focusing on cognitive psychology, in order to understand human mental operation, learning and changing process as well. By case studies and discussion, this course helps learners to apply theories to actual situations.		

本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應

將課程教學目標分別對應「認知 (Cognitive)」、「情意 (Affective)」與「技能(Psychomotor)」的各目標類型。

- 一、認知(Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。
- 二、情意(Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。
- 三、技能(Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)
1	了解教育心理學的基本概念與理論	Understanding the basic concepts and theories of educational psychology
2	了解人類認知歷程與結構	Understanding the process and structure of human mind
3	探討影響人類學習或改變的相關因素	Exploring the influence factors on human learning or changing
4	應用教育心理學理論於實際情境中	Applying educational psychology theories to actual situations

教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式

序號	目標類型	院、系(所)核心能力	校級基本素養	教學方法	評量方式
1	認知	AB	57	講述、討論	測驗、作業、討論(含課堂、線上)
2	認知	AB	57	講述、討論、發表	測驗、作業、討論(含課堂、線上)
3	認知	ABC	357	講述、討論、發表	測驗、作業、討論(含課堂、線上)
4	認知	ABC	357	討論、發表、實作	討論(含課堂、線上)、實作、報告(含口頭、書面)

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	108/09/09~ 108/09/15	緒論, 課程說明	
2	108/09/16~ 108/09/22	認知發展理論一	
3	108/09/23~ 108/09/29	認知發展理論二	
4	108/09/30~ 108/10/06	分組議題報告	
5	108/10/07~ 108/10/13	放假	
6	108/10/14~ 108/10/20	學習概念, 不同取向的學習理論	
7	108/10/21~ 108/10/27	認知學習一	

8	108/10/28~ 108/11/03	認知學習二	
9	108/11/04~ 108/11/10	訊息與知識的組織與建構	
10	108/11/11~ 108/11/17	思考一	
11	108/11/18~ 108/11/24	思考二	
12	108/11/25~ 108/12/01	期末報告討論	
13	108/12/02~ 108/12/08	動機理論一	
14	108/12/09~ 108/12/15	動機理論二	
15	108/12/16~ 108/12/22	新世代的挑戰與因應	
16	108/12/23~ 108/12/29	期末展演及討論	
17	108/12/30~ 109/01/05	期末展演報告, 回饋與討論	
18	109/01/06~ 109/01/12	繳交期末報告	
修課應 注意事項			
教學設備		電腦	
教科書與 教材			
參考文獻		<p>白惠芳、林梅琴、陳慧娟、張文哲譯(2011)。教育心理學：學習者的發展與成長(第六版)(原著：J. E. Ormrod)。台北：洪葉。</p> <p>林清山譯(1997)。教育心理學：認知取向(三版)(原著：R.E. Mayer)。台北：遠流。</p> <p>張文哲譯(2013)。教育心理學：理論與實際(三版)(原著：R. E. Slavin)。台北：學富。</p> <p>張春興(2007)。教育心理學：三化取向的理論與實踐(重修二版)。台北：東華。</p> <p>陳宥儒等譯(2013)。教育心理學：教與學的理論與實踐(原著：R. J. Sternberg)。台北：華騰。</p> <p>鄭麗玉 (1993)。認知心理學：理論與應用。台北：五南。</p> <p>漢菊德、陳正乾譯(1996)。兒童心智(原著：M. Donaldson)。台北：遠流。</p> <p>曾寶瑩譯(2007)。Me世代(原著：J. M. Twenge)。台北：源流。</p> <p>高熏芳主編(2013)。數位原生的學習與教學。台北：高等教育。</p> <p>羅耀宗、黃貝玲、蔡宏明譯(2009)。N世代衝撞(原著：D. Tapscott)。台北：美商麥格羅·希爾。</p>	

批改作業 篇數	篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）
學期成績 計算方式	◆出席率： 10.0 % ◆平時評量：20.0 % ◆期中評量： % ◆期末評量：30.0 % ◆其他〈小考與作業〉：40.0 %
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： https://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。