

淡江大學 108 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	研究方法	授課 教師	林雯瑤 LIN, WEN-YAU
	RESEARCH METHODOLOGY		
開課系級	資圖一碩士班 A	開課 資料	以實整虛課程 必修 單學期 2學分
	TABXM1A		
系 ( 所 ) 教育目標			
培養圖書館及相關產業資訊服務之管理及研究人才。			
本課程對應院、系(所)核心能力之項目與比重			
<p>A. 掌握圖書資訊學原理及其發展趨勢並具備相關研究與開創之能力。(比重：25.00)</p> <p>B. 具備各類型資訊資源之發展、組織、典藏及整合之專業能力及各類型圖書館及資訊服務機構之管理及領導能力。(比重：25.00)</p> <p>C. 認識資訊科技原理及其應用之能力。(比重：25.00)</p> <p>D. 具備電子文件及檔案管理之應用與研發能力。(比重：25.00)</p>			
課程簡介	<p>本課程介紹圖書館學與資訊科學中基礎的研究概念與方法。透過課堂講述、實例分析與實際練習等方式，期待學生能對社會科學的研究問題與設計、量化/質化數據的蒐集與分析方法均有基本概念，並具備應用的能力。</p>		
	<p>In this course, students are introduced to the basic concepts and techniques that are used in librarianship and information science. The course is divided into three sections, which cover social scientific inquiry and research design, quantitative data gathering and analysis, and qualitative data gathering and analysis.</p>		
本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應			
<p>將課程教學目標分別對應「認知 (Cognitive)」、「情意 (Affective)」與「技能(Psychomotor)」的各目標類型。</p> <p>一、認知(Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。</p> <p>二、情意(Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。</p> <p>三、技能(Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。</p>			
序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	
1	了解圖書館學與資訊科學研究的基本概念	understand the basic research concepts of librarianship and information science	
2	有能力執行量化/質化方法之數據蒐集與分析	develop the ability in data gathering and analysis for both qualitative and quantitative approaches	

3	有能力閱讀且評論圖書館學與資訊科學文獻，並進而發展架構完整的文獻分析	read and critical comment on library and information sciences literatures
4	使學生具備撰寫符合學術規範之學術論文大綱的知能	develop the ability in conducting research proposal
5	本課程介紹圖書館學與資訊科學中基礎的研究概念與方法。透過課堂講述、實例分析與實際練習等方式，期待學生能對社會科學的研究問題與設計、量化/質化數據的蒐集與分析方法均有基本概念，並具備應用的能力。	In this course students are introduced to the basic concepts and techniques that are used in librarianship and information science. The course is divided into three sections, which cover social scientific inquiry and research design, quantitative data gathering and analysis, and qualitative data gathering and analysis.

教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式

序號	目標類型	院、系(所)核心能力	校級基本素養	教學方法	評量方式
1	認知	ABCD		講述、討論	測驗、作業、討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)
2	認知	ABCD		講述、討論	測驗、作業、討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)
3	認知	ABCD		講述、討論	測驗、作業、討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)
4	認知	ABCD		講述、討論	測驗、作業、討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)
5	認知	ABCD		講述、討論	測驗、作業、討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註 (採數位教學之週次，請填「線上非同步教學」)
1	108/09/09~ 108/09/15	Introduction	
2	108/09/16~ 108/09/22	Science and research, research ethics	
3	108/09/23~ 108/09/29	Research concepts: literature and citations	
4	108/09/30~ 108/10/06	Theory and research	
5	108/10/07~ 108/10/13	Literature review	
6	108/10/14~ 108/10/20	Qualitative and Quantitative research design	
7	108/10/21~ 108/10/27	Qualitative and Quantitative measurement and sampling	
8	108/10/28~ 108/11/03	Research method: survey	

9	108/11/04~ 108/11/10	Research method: experiment	線上非同步教學
10	108/11/11~ 108/11/17	Writing proposal/research papers	線上非同步教學
11	108/11/18~ 108/11/24	Research method: nonreactive research and secondary analysis	
12	108/11/25~ 108/12/01	Analysis of quantitative data	
13	108/12/02~ 108/12/08	Research method: field research and focus group	
14	108/12/09~ 108/12/15	Research method: historical-comparative research	
15	108/12/16~ 108/12/22	Analysis of qualitative data	
16	108/12/23~ 108/12/29	Research method: bibliometrics, delphi and others	
17	108/12/30~ 109/01/05	Term paper presentation (I)	
18	109/01/06~ 109/01/12	Term paper presentation (II)	
修課應 注意事項			
教學設備		電腦、投影機	
教科書與 教材		Neuman, W. L. (2011). Social research methods: qualitative and quantitative approaches (7th ed.). Boston: Allyn and Bacon. Turabian, K. L. (2015). Chicago 論文寫作格式: Turabian手冊 (邱炯友、林雯瑤等譯)。台北市: 書林。	
參考文獻		Becker, H. S. (2009)。這才是做研究的王道 (郭姿吟、呂錦媛譯)。台北市: 群學。 Browne, M. N.、Keeley, S. M. (2004)。問對問題, 找答案 (羅耀宗譯)。台北市: 商智文化。 好研究怎麼做: 從理論、方法、證據構思研究問題 (王志弘譯)。臺北市: 群學。(原作1998年出版) Creswell, J. W. (2014). Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches (4 ed.). Los Angeles: Sage. 畢恆達 (2010)。教授為什麼沒告訴我: 2010全見版。台北縣板橋市: 小畢空間。 Levitt, S. D.、Dubner, S. J. (2010)。蘋果橘子經濟學 (李明譯)。台北市: 大塊文化。 Connaway, L. S. & Powell, R. R. (2010). Basic research methods for librarians (5th ed.). Westport, CT.: Libraries Limited.	
批改作業 篇數		篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)	
學期成績 計算方式		◆出席率: % ◆平時評量: 20.0 % ◆期中評量: 20.0 % ◆期末評量: 40.0 % ◆其他〈課堂參與〉: 20.0 %	

備 考	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 「教學計畫表管理系統」網址：<a href="https://info.ais.tku.edu.tw/csp">https://info.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。</li><li>2. 依「專科以上學校遠距教學實施辦法」第2條規定：「本辦法所稱遠距教學課程，指每一科目授課時數二分之一以上以遠距教學方式進行」。</li><li>3. 依「淡江大學數位教學施行規則」第3條第2項，本校遠距教學課程須為「於本校遠距教學平台或同步視訊系統進行數位教學之課程。授課時數包含課程講授、師生互動討論、測驗及其他學習活動之時數」。</li><li>4. 如有課程臨時異動(含遠距教學、以實整虛課程之上課時間及教室異動)，請依規定向教務處提出申請。</li></ol> <p><b>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</b></p>
-----	---