

淡江大學 108 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	教育心理學	授課 教師	李麗君 LI LI-CHUN
	EDUCATIONAL PSYCHOLOGY		
開課系級	中等學程一 B	開課 資料	實體課程 必修 單學期 2學分
	TDQBB1B		
系 (所) 教育目標			
培育具備教育專業知能、人文及專業省思能力與實踐能力之良師。			
本課程對應院、系(所)核心能力之項目與比重			
<p>A. 教育專業知能。(比重：60.00)</p> <p>B. 人文及專業省思能力。(比重：20.00)</p> <p>C. 教學實踐能力。(比重：20.00)</p>			
本課程對應校級基本素養之項目與比重			
<p>2. 資訊運用。(比重：30.00)</p> <p>3. 洞悉未來。(比重：10.00)</p> <p>5. 獨立思考。(比重：30.00)</p> <p>6. 樂活健康。(比重：30.00)</p>			
課程簡介	本課程是幫助學生建立教育心理學的基本概念，包括人類發展與教育的關係，學習理論，學習上的個別差異等		
	The course is to help students to build up the basic concept of educational psychology. The content including the relationship of human development and education, learning theories, and the individual differences of students' learning, etc.		

本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應

將課程教學目標分別對應「認知 (Cognitive)」、「情意 (Affective)」與「技能(Psychomotor)」的各目標類型。

- 一、認知(Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。
- 二、情意(Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。
- 三、技能(Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)
1	1.瞭解教育心理學的涵義	1.To understand the concepts of educational psychology
2	2.瞭解人類各項發展與教育的關係	2.To understand the relationship of human development and education
3	3.瞭解及應用各類學習理論	3.To understand and utilize the theories of learning
4	4.探討各類學習結果	4.To discuss the outcomes of learning
5	5.探討學生學習上的個別差異	5.To discuss the individual differences of students

教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式

序號	目標類型	院、系(所)核心能力	校級基本素養	教學方法	評量方式
1	認知	AB	56	講述、討論	測驗、討論(含課堂、線上)
2	認知	AB	35	講述、討論	測驗、討論(含課堂、線上)
3	認知	AC	25	講述、討論	測驗、討論(含課堂、線上)
4	認知	AB	25	講述、討論	測驗、討論(含課堂、線上)
5	認知	AC	56	講述、討論	測驗、討論(含課堂、線上)

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	108/09/09~108/09/15	緒論	
2	108/09/16~108/09/22	人類教育與發展(一):人格發展; 心理社會發展	
3	108/09/23~108/09/29	人類教育與發展(二):認知發展	
4	108/09/30~108/10/06	人類教育與發展(三):道德發展	
5	108/10/07~108/10/13	學習理論概念 學習理論(一):行為學派	
6	108/10/14~108/10/20	學習理論概念 學習理論(二):認知學派	

7	108/10/21~ 108/10/27	學習理論(三)：人本學派；建構主義	
8	108/10/28~ 108/11/03	學習結果(一)：認知學習 (1)	
9	108/11/04~ 108/11/10	學習結果(二)：認知學習 (2)	
10	108/11/11~ 108/11/17	期中考試週	
11	108/11/18~ 108/11/24	期中考檢討；學習結果(三)：認知學習(3)	
12	108/11/25~ 108/12/01	學習結果(四)：認知學習(4)；情意學習，動作技能學習	
13	108/12/02~ 108/12/08	影響學習的個人因素(一)	
14	108/12/09~ 108/12/15	影響學習的個人因素(二)	
15	108/12/16~ 108/12/22	影響學習的個人因素(三)	
16	108/12/23~ 108/12/29	青少年偏差行為心理分析與輔導	
17	108/12/30~ 109/01/05	課程總結	
18	109/01/06~ 109/01/12	期末考試週(本學期期末考試日期為：109/1/3-109/1/9)	
修課應 注意事項	學生應每堂課準時出席及參與課堂討論，並作筆記；課後二天內，將筆記拍照上傳至i-class 學習平台		
教學設備	電腦、投影機		
教科書與 教材			
參考文獻	張春興(2009)。教育心理學。台北：東華。 林清山譯(1997)。教育心理學：認知取向(三版)(原著：R.E. Mayer)。台北：遠流。 張文哲譯(2013)。教育心理學：理論與實際(三版)(原著：R. E. Slavin)。台北：學富。		
批改作業 篇數	篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	◆出席率： 10.0 % ◆平時評量：30.0 % ◆期中評量：30.0 % ◆期末評量：30.0 % ◆其他〈 〉： %		
備考	「教學計畫表管理系統」網址： https://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。		