

淡江大學 108 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	課程發展	授課 教師	黃儒傑 JU-CHIEH HUANG
	CURRICULUM DEVELOPMENT		
開課系級	教科四 A	開課 資料	實體課程 必修 單學期 3學分
	TDTXB4A		
系（ 所 ） 教 育 目 標			
培養能結合教學相關理論於數位學習、教材製作與專案開發之人才。			
本課程對應院、系(所)核心能力之項目與比重			
A. 應用教學設計之能力。(比重：100.00)			
本課程對應校級基本素養之項目與比重			
2. 資訊運用。(比重：30.00)			
5. 獨立思考。(比重：50.00)			
7. 團隊合作。(比重：20.00)			
課程簡介	本課程包括課程理念、課程目標、課程設計、課程模式、課程選擇、課程組織等有關課程發展之重要理論與方法的說明，並且有助於培養學校或文教產業之課程發展的專業能力		
	This course is designed to explore the theories and methods of curriculum development about curriculum ideas , curriculum goals, curriculum design , curriculum model , curriculum selection , curriculum organization, etc. in the education . The content includes educational history, educational philosophy, educational psychology, educational sociology etc.		
本課程教學目標與認知、情意、技能目標之對應			
將課程教學目標分別對應「認知（Cognitive）」、「情意（Affective）」與「技能(Psychomotor)」的各目標類型。			
一、認知(Cognitive)：著重在該科目的事實、概念、程序、後設認知等各類知識之學習。			
二、情意(Affective)：著重在該科目的興趣、倫理、態度、信念、價值觀等之學習。			
三、技能(Psychomotor)：著重在該科目的肢體動作或技術操作之學習。			
序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	

1	1.能了解課程發展理論的重要概念	1.To understand the important concepts of curriculum development theories
2	2.能培養良好的課程發展專業能力	to develop the good professional ability of curriculum development
3	3.能培養良好的專業態度	to develop the good professional attitude

教學目標之目標類型、核心能力、基本素養教學方法與評量方式

序號	目標類型	院、系(所) 核心能力	校級 基本素養	教學方法	評量方式
1	認知	A	5	討論	討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)
2	情意	A	27	討論	討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)
3	情意	A	25	討論、發表	討論(含課堂、線上)、報告(含口頭、書面)

授課進度表

週次	日期起訖	內 容 (Subject/Topics)	備註
1	108/09/09~ 108/09/15	課程介紹、課程發展概述	
2	108/09/16~ 108/09/22	課程的意義	
3	108/09/23~ 108/09/29	課程的類型與研究	
4	108/09/30~ 108/10/06	課程設計的理論取向	
5	108/10/07~ 108/10/13	國慶日放假	
6	108/10/14~ 108/10/20	課程發展的模式	
7	108/10/21~ 108/10/27	小考(1)、學校與文教事業課程的目標	
8	108/10/28~ 108/11/03	(文教事業或教育人員訓練課程發展實例報告)(一)	
9	108/11/04~ 108/11/10	(文教事業或教育人員訓練課程發展實例報告)(二)	
10	108/11/11~ 108/11/17	期中考試週	
11	108/11/18~ 108/11/24	學校與文教事業課程的選擇	
12	108/11/25~ 108/12/01	學校與文教事業課程的組織	
13	108/12/02~ 108/12/08	學校與文教事業課程的實施	
14	108/12/09~ 108/12/15	學校與文教事業課程的評鑑	

15	108/12/16~ 108/12/22	小考(2)、數位化衛生教育教材設計與製作研探	
16	108/12/23~ 108/12/29	平面或數位教材設計成品報告(一)	
17	108/12/30~ 109/01/05	平面或數位教材設計成品報告(二)	
18	109/01/06~ 109/01/12	期末考試週(本學期期末考試日期為:109/1/3-109/1/9)	
修課應 注意事項		■平時評量成績50 %：含出席、參與討論、作業與小考2次。其中，小考2次，各佔10%，共20%，於10/24及12/19的9:20實施，考試範圍為上課簡報與討論內容。 ■期中報告25%：含書面、口頭報告與個人省思、小組成員互評等 ■期末報告25%：含書面、口頭報告與個人省思、小組成員互評等 ※期中報告與期末報告說明：(6-8人一組，兩組配對提供回饋意見) 1.期中報告(分組文教事業或教育人員訓練課程發展實例報告)：下列方式擇一： (1)特色冬(夏)令營課程設計：以小學生、中學生為對象。 (2)針對某一公司或職業(如便利商店或餐廳服務新進人員培訓)，進行人力培訓方案的課程設計。 (3)針對學校或文教產業，任選一個主題，進行統整課程設計。(教材可自編) 1-1.期中報告內容需有word檔全文(5-7頁，個人省思另計每人1頁)及ppt簡報，時間10-15分，參考架構如下： (1)目標：需含認知、情意與技能，共3-5項主要目標即可 (2)課程架構：可以七大學習領域、八大多元智能、概念圖或其他圖表呈現 (3)內容設計及實施方式 (4)回饋意見與修正情形 (5)宣傳短片或簡介短片(1-2分鐘) (6)個人省思 2.期末報告(平面或數位教材設計成品報告，以互動式、具情境、能引為起學習動機者為佳)：可針對期中報告，截取其中一個完整單元或領域，進行平面或數位教材設計成品。或是另外針對中小學某版本教科書或文教機構讀本在內容設計上的缺點，設計修正教材，或是針對低成就學生提供補救教材，或是自編教材。報告內容以完整的一個單元或主題之平面或數位教材設計成品為原則，並需兩組配對提供回饋意見及實際找1-2名中小學生或可能顧客對象試用(盡量年齡接近)。 2-1.期末報告內容需有平面或數位教材設計成品、word檔全文(2-3頁，個人省思另計每人1頁)及ppt簡報，時間10-15分，參考架構如下： (1)設計理念 (2)與原有教材的差異 (3)平面或數位教材設計成品呈現 (4)回饋意見、中小學生或可能顧客對象試用情形與修正情形 (5)個人省思 *前述授課進度係預先規劃，實際進行仍會依同學學習狀況與教學需要進行調整。	
教學設備		電腦、投影機	
教科書與教材		劉玉玲(民94)。課程發展與設計。台北：新文京。(暫訂)	
參考文獻		中華民國教材研究發展學會(民85)。國民小學教科書評鑑標準。臺北：中華民國教材研究發展學會。 黃光雄和蔡清田(民92)。課程設計-----理論與實際。台北：五南方德隆(譯)(民93)。A. C. Ornstein & F. P. Hunkins著。課程發展與設計(Curriculum development and design)。台北市：高等教育。	

批改作業 篇數	篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）
學期成績 計算方式	◆出席率： % ◆平時評量：50.0 % ◆期中評量：25.0 % ◆期末評量：25.0 % ◆其他〈 〉： %
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： https://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁→教務資訊「教學計畫表管理系統」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。