

淡江大學 107 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	閱讀教學	授課 教師	姚嘉苓 JIA-LING YAU
	TEACHING SECOND LANGUAGE READING		
開課系級	英文一博士班 A	開課 資料	選修 單學期 2學分
	TFLXD1A		
系 (所) 教育目標			
<p>一、使命 (M i s s i o n) - 培養英文語言、文學及文化、生態、英語教學等多元研究的專才。</p> <p>二、願景 (V i s i o n) - 秉持英文系為國內英語教學及文學研究的優良傳統，將此傳統發揚光大，成為教學與研究並重之科系。</p> <p>三、價值 (V a l u e) - 英文全方位的學習，語言與文學並重，實用與理論兼顧。</p> <p>四、策略 (S t r a t e g i e s) -</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 密集訓練聽、說、讀、寫、譯五技。 2. 加強英文學習的資訊化及國際化。 3. 提昇大三出國留學計畫的質與量。 4. 實施英語能力檢測，提高學生就業競爭力。 5. 加強與國外著名大學的視訊教學。 6. 發展英美文學、文化研究、生態文學以及英語教學研究方面的特色及學術研究國際化。 			
系 (所) 核心能力			
<p>A. 培養與深化文學研究、英語教學和語言學之專業能力。</p> <p>B. 強化質與量的研究方法及批判性思考能力。</p> <p>C. 落實學術專業倫理與社會責任。</p>			
課程簡介	本課程內容主要介紹閱讀的基本理論及主要研究發現，進而探討英語閱讀課程設計與評量。		

In this course, we will make critical examinations of the theories and research related to learning to read in a second language in the contexts of both children and adults. Four key perspectives are examined: (1) the nature of reading in general; (2) the connection between first and second language reading; (3) the relationship between the reader, text, and context; (4) the principle of syllabus design and instructional planning. Application of research findings to classroom instruction will be emphasized as well.

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填):

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域: C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域: P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域: A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性:

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如: 認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如: 「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	學生能夠了解母語及外語閱讀的基本理論及思想	The students are able to have an overview with respect to the theories of first and second/foreign language reading.	C2	A
2	學生具備有設計適當的英語閱讀課程的能力。	The students are able to design appropriate reading instruction and curriculum for second/foreign language learners.	C6	AB

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	學生能夠了解母語及外語閱讀的基本理論及思想	講述、討論、問題解決	報告、上課表現
2	學生具備有設計適當的英語閱讀課程的能力。	講述、討論、實作、問題解決	實作、報告

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◇ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◆ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◆ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◇ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◇ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	108/02/18~ 108/02/24	Course orientation	Ch 1
2	108/02/25~ 108/03/03	Peace Memorial Day	
3	108/03/04~ 108/03/10	The Nature of Reading	Ch 2 & Ch 3
4	108/03/11~ 108/03/17	Foundations of Reading: Fluency and Comprehension	Ch 4 & Ch 5
5	108/03/18~ 108/03/24	Foundations of Reading: Models	Ch 6 & Ch 7
6	108/03/25~ 108/03/31	Patterns of Variation in Reading: Interaction between L1 and L2	Ch 8 & Ch 9
7	108/04/01~ 108/04/07	Spring Break	
8	108/04/08~ 108/04/14	Patterns of Variation in Reading: Social and Affective Factors	Ch 10
9	108/04/15~ 108/04/21	Developing Reading Comprehension Abilities: Main Idea	Ch 11
10	108/04/22~ 108/04/28	Developing Reading Comprehension Abilities: Strategies	Ch 12
11	108/04/29~ 108/05/05	Developing Reading Comprehension Abilities: Discourse Structure	Ch 13
12	108/05/06~ 108/05/12	Developing Reading Comprehension Abilities: Vocabulary	Ch 14

13	108/05/13~ 108/05/19	Expanding Reading Comprehension: Fluency and Rate	Ch 15
14	108/05/20~ 108/05/26	Expanding Reading Comprehension: Extensive Reading	Ch 16
15	108/05/27~ 108/06/02	Expanding Reading Comprehension: Curriculum & Instruction	Ch 17
16	108/06/03~ 108/06/09	Expanding Reading Comprehension: Assessment	Ch 18
17	108/06/10~ 108/06/16	Current Topics and Issues in Reading	
18	108/06/17~ 108/06/23	Final Exam Week	
修課應 注意事項			
教學設備		電腦、投影機	
教材課本		Grabe, W. (2009). Reading in a Second Language: Moving from Theory to Practice. Cambridge: Cambridge University Press.	
參考書籍		Bernhardt, E. B. (2011). Understanding advanced second language reading. New York: Routledge. Alderson, J. C., et. al (2015). The diagnosis of reading in a second or foreign language. New York and London: Routledge.	
批改作業 篇數		3 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)	
學期成績 計算方式		◆出席率： 30.0 % ◆平時評量： % ◆期中評量：30.0 % ◆期末評量：40.0 % ◆其他〈 〉： %	
備 考		「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。	