

淡江大學 107 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	教育政策與領導專題研究	授課 教師	潘慧玲 HUI-LING PAN
	SPECIAL TOPICS ON EDUCATIONAL POLICY AND LEADERSHIP		
開課系級	教管一博士班 A	開課 資料	必修 單學期 3學分
	TDXXD1A		
系（ 所 ） 教 育 目 標			
一、培養具教育研究與論述能力的人才。 二、培養具教育相關理論之理解與應用能力的人才。 三、培養具教育實踐與服務能力的人才。			
系（ 所 ） 核 心 能 力			
A. 教育研究與論述的能力。 B. 教育相關理論之理解與應用的能力。 C. 教育實踐與服務的能力。			
課程簡介	本課程分就教育政策與教育領導進行介紹與分析。在教育政策部分，首就政策意涵、類型、研究、實務、政策歷程作探討，以奠定學生基本之認知；其次就重要之教育政策議題（分權化、教師專業與教師及課程改革）作討論。在教育領導部分，先介紹領導、管理與組織、以及教育領導的發展、校長領導的踐行，之後則研討有關平等、分享性領導等重要之教育領導議題。		
	Two parts are covered in the course. The first part introduces students the concepts and practices of educational policy, followed by the issues of decentralization, teaching profession, teaching ad curriculum reform. The second part guides the students to explore the concepts of leadership, management and organization, the development of educational leadership and the exertion of principal leadership. Significant issues of equity and shared leadership are also included.		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	一、瞭解教育政策與領導的概念與實務。	1 Understanding the concepts and practices of educational policy and leadership.	C4	C
2	二、掌握教育政策與領導的重要議題。	2 Understanding the significant issues of educational policy and leadership.	C5	C
3	三、運用教育政策與領導概念進行教育現象的分析。	3 Applying concepts of educational policy and leadership to analyze educational phenomenon.	C5	C
4	四、運用教育政策與領導知識改進實務運作。	4 Applying the knowledge of educational policy and leadership to improve practices.	A6	C

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	一、瞭解教育政策與領導的概念與實務。	講述、討論	報告、出席率、討論
2	二、掌握教育政策與領導的重要議題。	講述、討論	報告、出席率、討論
3	三、運用教育政策與領導概念進行教育現象的分析。	講述、討論	報告、討論
4	四、運用教育政策與領導知識改進實務運作。	講述、討論	報告、討論

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養			
淡江大學校級基本素養		內涵說明	
◆	全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。	
◆	資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。	
◆	洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。	
◆	品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。	
◆	獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。	
◆	樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。	
◆	團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。	
◇	美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。	
授 課 進 度 表			
週次	日期起訖	內 容 (Subject/Topics)	備 註
1	108/02/18~ 108/02/24	02/22 課程介紹	
2	108/02/25~ 108/03/03	03/01 公共政策的意涵、類型與研究	
3	108/03/04~ 108/03/10	03/08 政策的制訂、發展與歷程	
4	108/03/11~ 108/03/17	03/15 政策研究觀點 (I)：政策網絡	
5	108/03/18~ 108/03/24	03/22 政策研究觀點 (II)：倡導聯盟架構	
6	108/03/25~ 108/03/31	03/29 政策研究觀點 (III)：多元流程觀點	
7	108/04/01~ 108/04/07	04/05 清明節放假	
8	108/04/08~ 108/04/14	04/12 國內教育改革政策：百年回顧	
9	108/04/15~ 108/04/21	04/19 教育領導的踐行與範式	
10	108/04/22~ 108/04/28	04/26 期中考試週 (討論期中報告)	
11	108/04/29~ 108/05/05	05/03 性別與教育領導	
12	108/05/06~ 108/05/12	05/10 促進學習的教育領導	

13	108/05/13~ 108/05/19	05/17 分散性領導	
14	108/05/20~ 108/05/26	05/24 評鑑在教育政策與領導之應用	
15	108/05/27~ 108/06/02	05/31 亞太地區教育改革與發展	
16	108/06/03~ 108/06/09	06/07 專題報告 (I)	
17	108/06/10~ 108/06/16	06/14 專題報告 (II)	
18	108/06/17~ 108/06/23	06/21 期末考試週 (討論與分享期末報告)	
修課應 注意事項		一、按照授課進度閱讀相關文獻，參與課堂討論。 二、依指定之主題閱讀相關資料進行引言報告 (列出內容重點與討論問題)。 三、選擇主題撰寫專題報告。	
教學設備		電腦、投影機	
教材課本			
參考書籍		李允傑、丘昌泰 (2003)。政策執行與評估。臺北市：元照。 林明地 (2013)。學習領導：理念與實際初探。教育研究月刊，229，18-31。 林斌 (2009)。臺日教師組織政策參與機制之比較研究：政策網絡的觀點。當代教育研究季刊，17(4)，103-147。 張鈿富 (2001)。教育政策與行政。台北：師大書苑。 張德銳 (2010)。喚醒沈睡的巨人——論教師領導在我國中小學的發展。臺北市立教育大學學報，41(2)，81-110。 陳恒鈞 (譯) (2001)。J. P. Lester & J. Jr. Stewart著。公共政策：演進研究途徑 (Public policy: An evolutionary approach)。臺北市：學富。 楊武勳 (2015)。日本國立大學法人化政策形成分析：以政策倡導聯盟架構為例。教育研究集刊，61(1)，35-67。 潘慧玲 (2005)。邁向下一代的教育評鑑：回顧與前瞻。載於潘慧玲 (主編)，教育評鑑的回顧與展望 (頁1-36)。臺北市：心理。 潘慧玲 (2011)。百年教育改革政策的回顧。載於中國教育學會 (主編)，百年教育的回顧 (頁47-68)，臺北市：學富。 潘慧玲 (2015, 9月)。從學校變革觀點探析學習領導。論文發表於臺北市立大學主辦之「校長學習領導學術研討會」，臺北市。 潘慧玲 (主編) (2002)。學校革新：理念與實踐。臺北市：學富。 Birkland, T. A. (2001). An introduction to the policy process: Theories, concepts, and models of public policy making. New York: M. E. Sharpe. Dunn, W. N. (2008). Public policy analysis: An introduction (4th Ed.). Upper Saddle River, NJ: Pearson Education. Dye, T. R. (1995). Understanding public policy. Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall. Fullan, M. (2000). The Jossey-Bass reader on educational leadership. San Francisco: Jossey-Bass. Hargreaves, A., Lieberman, A., Fullan, M., & Hopkins, D. (Eds.). (1998). International handbook of educational change. London: Kluwer Academic.	

批改作業 篇數	篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）
學期成績 計算方式	◆出席率： % ◆平時評量：20.0 % ◆期中評量： % ◆期末評量：40.0 % ◆其他〈閱讀引言報告成績〉：40.0 %
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。