

淡江大學 107 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	拉美當代史	授課 教師	馮慕文
	CONTEMPORARY LATIN AMERICAN HISTORY		
開課系級	拉研一碩士班 A	開課 資料	選修 單學期 2學分
	TRLXM1A		
系（所）教育目標			
<p>一、培育通曉拉丁美洲事務之研究人才。</p> <p>二、培育從事涉及拉丁美洲事務之專業人才。</p> <p>三、訓練學生具備基本西班牙語之應用能力。</p>			
系（所）核心能力			
<p>A. 培養學生具備獨立思考及學術研究能力。</p> <p>B. 培養學生理解基本國際關係理論。</p> <p>C. 培養學生具備拉丁美洲政經及文社之研究能力。</p> <p>D. 培養學生具備基本西語溝通與西文寫作能力。</p>			
課程簡介	<p>這門課會讓同學討論拉丁美洲現代的歷史，從拉美不同國家19世紀獨立了之後到現在，本課會介紹拉丁美洲豐富的經濟、政治、社會及文化的現代狀況。課程的第一個部分包括拉美不同國家歷史，第二個部分會討論地區的經濟、政治、社會與國際關係之發展。</p>		
	<p>Este curso introduce la historia contemporánea de América Latina, desde las luchas de independencia de los diferentes países a principios del siglo XIX hasta la actualidad. El curso abarca las diferentes facetas de la historia latinoamericana, desde la economía, la política, la cultura, la sociedad y las relaciones internacionales, para ofrecer un amplio marco de referencia a los estudiantes.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、  
C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、  
P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、  
A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，  
惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」  
對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應  
「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。  
(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	讓學生多了解拉丁美洲現代情況， 鑑定與考核拉美地區不同的經 濟、政治及社會的機會跟挑戰。	El curso permitirá a los estudiantes discutir la situación actual latinoamericana, enfocando diversos aspectos de los diferentes países que conforman la región.	C2	ABCD

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	讓學生多了解拉丁美洲現代情況， 鑑定與考核拉美地區不同的經 濟、政治及社會的機會跟挑戰。	講述、討論、賞析	紙筆測驗、報告、上課 表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◆ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◇ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◇ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◇ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◆ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◆ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	108/02/18~ 108/02/24	Introducción al curso ¿Por qué América Latina? 課程介紹。為甚麼拉美?	
2	108/02/25~ 108/03/03	Las experiencias coloniales. 拉丁美洲殖民時代	
3	108/03/04~ 108/03/10	México. 墨西哥	
4	108/03/11~ 108/03/17	Cetroamérica. 中美洲國家	
5	108/03/18~ 108/03/24	Cuba. 古巴	
6	108/03/25~ 108/03/31	Los países andinos (Bolivia, Ecuador y Perú) 安地斯山脈國家 (玻利維亞、厄瓜多及祕魯)	
7	108/04/01~ 108/04/07	Colombia. 哥倫比亞	
8	108/04/08~ 108/04/14	Venezuela. 委內瑞拉	
9	108/04/15~ 108/04/21	Argentina. 阿根廷	
10	108/04/22~ 108/04/28	Examen intermedio. 期中考試	
11	108/04/29~ 108/05/05	Chile. 智利	
12	108/05/06~ 108/05/12	Brasil. 巴西	

13	108/05/13~ 108/05/19	Desarrollo económico de América Latina. 拉美經濟 發展	
14	108/05/20~ 108/05/26	Desarrollo político de América Latina. 拉美政治 發展	
15	108/05/27~ 108/06/02	Cultura y sociedad en América Latina. 拉美文化與 社會發展	
16	108/06/03~ 108/06/09	Relaciones internacionales de AL - I. 拉丁美洲國 際關係 1	
17	108/06/10~ 108/06/16	Relaciones internacionales de AL - II. 拉丁美洲國 際關係 2	
18	108/06/17~ 108/06/23	Examen final. 期末報告	
修課應 注意事項	Hay 5 tareas en el semestre, más una presentación en clase, un examen intermedio y un trabajo final.		
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	Thomas E. Skidmore, Peter H. Smith & James N. Green, 2014. Modern Latin America (Eight Edition). New York: Oxford University Press.		
參考書籍	Alberto Saladino García. 2009. América Latina, Espacio Vital: Interpretaciones interdisciplinarias desde Asia. Taipéi: Universidad de Tamkang.		
批改作業 篇數	5 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	◆出席率： 20.0 %   ◆平時評量：30.0 %   ◆期中評量：20.0 % ◆期末評量：30.0 % ◆其他〈 〉：        %		
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： <a href="http://info.ais.tku.edu.tw/csp">http://info.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處 首頁〈網址： <a href="http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php">http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php</a> 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 <b>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</b>		