

淡江大學 107 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	兩岸比較行政專題	授課 教師	邱志淳 CHIU, CHIH-CHUN
	SEMINAR ON CROSS-STRAIT COMPARATIVE ADMINISTRATION		
開課系級	公行一碩專班 A	開課 資料	選修 單學期 2學分
	TLPXJ1A		
系（所）教育目標			
<p>一、培養獨立思考與審慎思辨習慣，成為具有判斷能力的現代公民。</p> <p>二、深化公共行政專業知識與理論訓練，成為行政管理及政策分析專家。</p> <p>三、運用科學方法分析政策問題，成為公私跨域問題解決專家。</p> <p>四、組織管理與跨域協調能力，建構行政、政策與法學的學術研究基礎。</p>			
系（所）核心能力			
<p>A. 培養批判性思考，具備價值形塑與思辨之能力。</p> <p>B. 提供多元理論與知識背景，具備議題分析與行動之能力。</p> <p>C. 提供理論架構與政策問題，具備問題界定與解決之能力。</p> <p>D. 提供研究方法與設計，具備政策分析與論證之能力。</p> <p>E. 提供公私部門之跨域議題，具備契約管理與監督之能力。</p> <p>F. 提供法律知識與解釋實例，具備法規制訂與應用之能力。</p> <p>G. 培養協力與跨域管理技能，具備組織協調與治理之能力。</p> <p>H. 培養談判協商技能，具備策略創新與整合之能力。</p>			
課程簡介	<p>本課程旨在經由對兩岸意識形態、行政現象、行政運作方式、文官體制及行政環境的比較，瞭解其中的異同並進行對話，為兩岸未來行政運作及制度的磨合提供共識的基礎。</p>		
	<p>The purpose of this course is to understand the differences and similarities by conducting a comparison of the ideology, administrative phenomena, administrative mode of operation, civil service system and administrative environment between the cross-strait. The purpose of the course is also to provide a basis for consensus on the future administrative operation and institutional transition in cross-strait.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	本課程旨在經由對兩岸意識形態、行政現象、行政運作方式、文官體制及行政環境的比較，瞭解其中的異同並進行對話，為兩岸未來行政運作及制度的磨合提供共識的基礎。	The purpose of this course is to understand the differences and similarities by conducting a comparison of the ideology, administrative phenomena, administrative mode of operation, civil service system and administrative environment between the cross-strait. The purpose of the course is also to provide a basis for consensus on the future administrative operation and institutional transition in cross-strait.	C6	ACH

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	本課程旨在經由對兩岸意識形態、行政現象、行政運作方式、文官體制及行政環境的比較，瞭解其中的異同並進行對話，為兩岸未來行政運作及制度的磨合提供共識的基礎。	講述、討論	報告

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◆ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◇ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◆ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◇ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◇ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◇ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	108/02/18~ 108/02/24	第1講 比較行政研究框架與課程介紹	
2	108/02/25~ 108/03/03	第2講 意識形態與行政改革-1.受西方民主思潮影響的台灣行政制度	
3	108/03/04~ 108/03/10	2.具有「中國特色」的中國行政制度	
4	108/03/11~ 108/03/17	專題講座之1	
5	108/03/18~ 108/03/24	專題講座之2	
6	108/03/25~ 108/03/31	第3講 行政體制與行政改革-1. 台灣政府再造工程	
7	108/04/01~ 108/04/07	2.大陸的行政體制改革	
8	108/04/08~ 108/04/14	專題講座之3	
9	108/04/15~ 108/04/21	第4講 行政體制的基礎：兩岸公務員制度 -1.公務人力甄補制度—職位分類、考用、任免	
10	108/04/22~ 108/04/28	2.公務人力激勵制度—考核、俸給、福利	
11	108/04/29~ 108/05/05	專題講座之4	
12	108/05/06~ 108/05/12	3.公務人力發展制度—培訓、陞遷、生涯發展	

13	108/05/13~ 108/05/19	4.公務人力保障制度—交流、迴避、退休、申訴	
14	108/05/20~ 108/05/26	第5講 中央與地方：權力與利益的拔河	
15	108/05/27~ 108/06/02	第6講 兩岸行政科學教學與研究現狀	
16	108/06/03~ 108/06/09	第7講 全球化與公共行政：知識經濟時代的兩岸比較行政	
17	108/06/10~ 108/06/16	學生期末作業報告1	
18	108/06/17~ 108/06/23	學生期末作業報告2	
修課應 注意事項			
教學設備		電腦、投影機	
教材課本		Chandler,J.A. (ed.) (2000) ,Comparative Public Administration,New York:Routledge. 金耀基,《行政生態學》,台北:台灣商務印書館,1967。 邱志淳,《權威與治理:中國大陸強縣擴權與省管縣體制改革》,台北:世新,2012 唐鐵漢、袁曙宏主編,《社會治理創新》,北京:國家行政學院,2007。	
參考書籍		.陶學榮、陶睿,《中國行政體制改革研究》,北京:人民,2006。 井敏,《構建服務型政府:理論與實踐》,北京:北京大學,2006。 胡仙芝、姜秀謙、王君琦等著,《我國縣級政務公開改革研究》,北京:華夏,2014。 周志忍,《政府管理的行與知》,北京,北京大學,2008。 周建明、胡鞍鋼、王紹光主編,《和諧社會構建:歐洲的經驗與中國的探索》,北京:清華大學,2007。 陳國權,《社會轉型與有限政府》,北京:人民,2008。 孫稀有,《服務行社會的來臨》,台北:高等教育,2011。 董克用,《構建公共服務型政府》,北京:中國人民大學,2007。 張德信主編,《中國公共行政按例教程》,北京:國家行政學院,2004。 沈榮華、鍾偉軍,《中國地方政府體制創新路徑研究》,北京:中國社會科學出版社,2008。 唐鐵漢、袁曙宏主編,《公共服務創新》,北京:國家行政學院,2007。 孔繁斌,《公共性的再生產:多中心治理的合作機制建構》,江蘇:江蘇人民出版社,2007。 邱志淳,《中國大陸公務員制度析論》,台北:風雲論壇,2001。	
批改作業 篇數		篇(本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)	
學期成績 計算方式		◆出席率: % ◆平時評量:35.0 % ◆期中評量: % ◆期末評量:50.0 % ◆其他〈指定教材報告〉:15.0 %	
備考		「教學計畫表管理系統」網址: http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁〈網址: http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php 〉業務連結「教師教學計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書,勿不法影印他人著作,以免觸法。	