淡江大學107學年度第2學期課程教學計畫表

課程名稱	企業風險管理專題 SEMINARS ON ENTERPRISE RISK MANAGEMENT	授課教師	莊忠柱 CHUNG-CHU CHUANG
開課系級	管科一碩專班 A	開課	選修 單學期 3學分
	TLGXJ1A	資料	

系(所)教育目標

- 一、精實管理科學專業。
- 二、學習自我成長。
- 三、連結理論與實務。
- 四、增進團隊合作溝通。
- 五、培養判斷與分析技巧。
- 六、重視組織永續經營。

系(所)核心能力

- A. 決策分析能力。
- B. 統計分析能力。
- C. 财經分析能力。
- D. 組織經營管理能力。
- E. 團隊合作能力。
- F. 自我管理能力。
- G. 道德倫理能力。

本課程介紹企業風險管理的基本原則,包括其學術理念與實務應用,並說明企業經營之內部與外部環境風險以及產業競爭策略風險、風險管理常用技術與方法、企業風險管理與公司治理及社會責任之關係。

課程簡介

The scope of this course contains theoretical concepts and empirical applications, internal and external environment risk, industrial competitive strategy, techniques and methods for enterprise risk management. Meantime, the relationships among the enterprise risk management, cooperate governance and social responsibility are also introduced.

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填):

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域: C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、 C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域:P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域: A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐
- 二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性:
 - (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級, 惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
 - (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時,僅填列最高層級即可(例如:認知「目標層級」 對應為C3、C5、C6項時,只需填列C6即可,技能與情意目標層級亦同)。
 - (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時,則可填列多項「系(所)核心能力」。 (例如:「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時,則均填列。)

(例如:「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時,則均填列。)							
序號	北 線口播(由土)	教學目標(英文)	相關性				
	教學目標(中文)		目標層級	系(所)核心能力			
1	本課程介紹企業風險管理務應則, 並為學術經營,與內略與內內的基本原用, 並說明企業與內內內方。 一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	student to understand the process of enterprise risk management including identifying, evaluating,	P4	ACF			
教學目標之教學方法與評量方法							
序號	教學目標	教學方法	<u>.</u>	平量方法			
1	本課程介紹企業與內鄉歷理務與用, 並以與一次與一次與一人,並以與一人,並以與一人,並以以一人,,並以以一人,,並以以一人,,並以以一人,以一人,,是一人,是一人,是一人,是一人,是一人,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个,是一个	講述、討論	報告、上	二課表現			

淡江大學校級基本素養	內涵說明		
◆ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力,以更 的發展。	寬廣的視野了解全球化	
◆ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用,並能收訊。	集、分析和妥適運用資	
◇ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展,以期具備建構未來願 景的能力。		
◇ 品德倫理	了解為人處事之道,實踐同理心和關懷萬物,反省道德原則 的建構並解決道德爭議的難題。		
◇ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題,並培養邏 力。	鼓勵主動觀察和發掘問題,並培養邏輯推理與批判的思考能力。	
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧,建立正向	注重身心靈和環境的和諧,建立正向健康的生活型態。	
◆ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法,培養 同學習解決問題的能力。	體察人我差異和增進溝通方法,培養資源整合與互相合作共 同學習解決問題的能力。	
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性,提升美學 力。	鑑賞、表達及創作能	
	授課進度表		
日期起訖 「	內 容 (Subject/Topics)	備註	
1 108/02/18~ 基本概念 - 企業原	凤險管理的發展		
2 108/02/25~ 基本概念 - 企業組	至營決策與風險管理模式		
3 108/03/04~ 基本概念 - 企業原	凤險管理之程序		
4 108/03/11~ 基本概念 - 建立金	· 業之風險管理文化		
108/03/24	九行企業風險管理策略		
6 108/03/25~ 108/03/31 基本概念 - COSO	之企業風險管理		
比較	風險管理與內部控制制度與專案管理之		
108/04/14	凤險-產業競爭與企業風險來源		
9 108/04/15~ 產業競爭與企業原	風險 - 產業競爭之外部環境風險		
108/04/22~	風險 - 產業競爭之內部環境風險		
108/04/28			
0 108/04/28	· · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		

13	108/05/13~ 108/05/19	企業風險管理技術 - 風險控管程序技術與方法		
14	108/05/20~ 108/05/26	企業風險管理技術-風險控管程序技術與方法		
15	108/05/27~ 108/06/02	企業風險管理技術-風險控管程序技術與方法		
16	108/06/03~ 108/06/09	企業風險管理技術-風險控管程序技術與方法		
17	108/06/10~ 108/06/16	企業風險管理技術-風險控管程序技術與方法		
18	108/06/17~ 108/06/23	企業風險管理與公司治理及社會責任之關係		
修課應		另須上網下載論文賞析		
注意事項				
孝	文學設備 電腦、投影機			
孝	女材課本	陳彩稚(2012), 「企業風險管理」, 新北市:前程文化文化事業公司。 付課本		
- 	· 考書籍	Chapman, Robert J. (2006) "Simple tools and techniques for enterprise risk management, "USA: N.J		
排	t改作業 篇數	■ 「		
學期成績 計算方式	◆出席率: 30.0 % ◆平時評量:10.0 % ◆期中評量: % ◆期末評量: %			
	算方式	◆其他〈口頭導讀報告〉:60.0 %		
		「教學計畫表管理系統」網址: <u>http://info.ais.tku.edu.tw/csp</u> 或由教務處 首頁〈網址:http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php〉業務連結「教師教學		
1	備 考	自貝〈網址· <u>nttp://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.pnp</u> /業務連結「教師教学 計畫表上傳下載」進入。		
		※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書,勿不法影印他人著作,以免觸法。		

TLGXJ1B1590 0A

第 4 頁 / 共 4 頁 2018/12/5 8:12:29