

淡江大學 107 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	區域整合與全球科技產業發展	授課 教師	陳碧芬 CHEN PI-FEN
	IT INDUSTRIAL TRANSFORMATION ON REGIONAL INTEGRATION		
開課系級	產經二碩士班 A	開課 資料	選修 單學期 2學分
	TLEXM2A		
系 ( 所 ) 教育目標			
<p>一、奠定產業經濟專業。</p> <p>二、強化多元知識學習。</p> <p>三、培養研究分析能力。</p> <p>四、提升品德倫理修養。</p> <p>五、拓展全球宏觀視野。</p> <p>六、鍛造產業領導人才。</p>			
系 ( 所 ) 核心能力			
<p>A. 能具備產業經濟學相關領域之研究能力。</p> <p>B. 能具備理論推導與實務應用之能力。</p> <p>C. 能具備蒐集及整理相關研究文獻之能力。</p> <p>D. 能具備尋找研究議題的能力。</p> <p>E. 能具備獨立高階實務分析及產業政策研究之能力。</p>			
課程簡介	<p>川普政府2018年掀起的全球貿易秩序重構，中美貿易戰只是前菜，科技產業與科技政策重新佈局，才是深遠影響。科技業或以科技為驅動的產業，是推動全球經濟發展與制度變遷的主要驅動力。科技不會單獨存在，全球貿易，國家政策，消費牽引，金融投資等都會觸發或影響科技的形成、存在、再應用，挑戰超國家標準制定，如萬物皆聯網(IOT)，AI金融服務，以及科技大廠運籌帷幄，是本課程探討重點。</p>		
	<p>The Trump has renegotiated majority rules of global trade in 2018. Sino-US trade war is only appetizer, the most significance is re-distribution on technology industry and its policies. IT industry or IT-driven industries have been the main drivers of global economic development and forming institutionalism. Technology will not exist alone. They're related global trade, national policies, consumption behavior, financial investment, etc. On this course will discuss supranational standards form, such as Internet of Things (IOT), 5G, AI financial services, global strategy of main IT companies.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填):

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域: C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域: P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域: A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性:

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如: 認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如: 「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	1.理解全球經濟發展軌跡及國家生態; 2.深入接觸全球科技最新趨勢與科技產業佈局, 尤其是台灣、中國、美國及歐盟; 3.政府政策規劃對於產業發展的可能影響; 4.學習個案解析方法; 5.為將來從事或研究產業分析、政策研擬及早鋪路	Understanding government actors on technology industry development, particularly conflicts of globalization, regionalization and grouping on markets and learning research models as case-study and policy networks. Student once successful completion of this course would be industry research analysts and policy planners in the coming jobs.	C4	ACD

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	1.理解全球經濟發展軌跡及國家生態; 2.深入接觸全球科技最新趨勢與科技產業佈局, 尤其是台灣、中國、美國及歐盟; 3.政府政策規劃對於產業發展的可能影響; 4.學習個案解析方法; 5.為將來從事或研究產業分析、政策研擬及早鋪路	講述、討論、問題解決	報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◆ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◆ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◆ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◇ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◇ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	108/02/18~ 108/02/24	緒論：全球市場現況與經貿趨勢	
2	108/02/25~ 108/03/03	中美貿易戰的背後--全球經貿秩序重整	
3	108/03/04~ 108/03/10	新古典經濟學派—科技創新經濟政策	
4	108/03/11~ 108/03/17	全球科技創新趨勢 (I) AIOT, 5G, Renewable energy	
5	108/03/18~ 108/03/24	全球科技創新趨勢 (II) Fintech 金融科技	
6	108/03/25~ 108/03/31	研究方法：資訊暨產業鏈資料庫應用(I)	
7	108/04/01~ 108/04/07	研究方法：資訊暨產業鏈資料庫應用(II)	
8	108/04/08~ 108/04/14	美國「再製造」、中國「智造」的現況與挑戰	
9	108/04/15~ 108/04/21	個案研究：台灣科技政策與產業形成 (I)	
10	108/04/22~ 108/04/28	個案研究：台灣科技政策與產業形成 (II)	
11	108/04/29~ 108/05/05	個案研究：台積電與鴻海集團的全球佈局	
12	108/05/06~ 108/05/12	個案研究：蘋果的昨天, 今天 與 明天 (I)	

13	108/05/13~ 108/05/19	個案研究：蘋果的昨天，今天與明天(II)	
14	108/05/20~ 108/05/26	個案研究：美國矽谷與創新創業投資(VC)	
15	108/05/27~ 108/06/02	個案研究：金融科技與國際金融機構(I)	
16	108/06/03~ 108/06/09	個案研究：金融科技與國際金融機構(II)	
17	108/06/10~ 108/06/16	個案研究：日本區塊鏈生態系--SBI金融集團	
18	108/06/17~ 108/06/23	期末總報告	
修課應 注意事項	上課時間上午8點是為同學提前適應金融市場營運生態。本堂課鼓勵並要求同學在課堂上討論，學期研究議題的選擇以每位研究生的興趣及專長為準，每周輪流追蹤個案分析。		
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	林惠玲、陳添枝/主編(2016)，臺灣產業的轉型與創新。國立臺灣大學出版中心。 Fransman, Martin (2010), The New ICT Ecosystem: Implications for Policy and Regulation. UK: Cambridge University Press.		
參考書籍	<p>Fligstein, Neil著，鄭力軒譯 (2007)。市場的構造：21世紀資本主義社會的經濟社會學。台北市：群學。</p> <p>林毅夫著，蘇劍譯 (2012)。新結構經濟學：反思經濟發展與政策的理論框架。北京：北京大學出版社。</p> <p>吳軍 (2012)。浪潮之巔：剖析IT產業 掌握下一個黃金十年。新北市：博碩文化。</p> <p>(2015)。浪潮之巔II</p> <p>Ernst, Dieter (2011), Indigenous Innovation and Globalization: The Challenge for China's Standardization Strategy, East-West Center</p> <p>鄭伯壘 (2007)。「總論：台灣半導體產業的發展」，矽龍：台灣半導體產業的傳奇，鄭伯壘，蔡舒性等著。台北：華泰文化。</p> <p>彭萍萍 (2012)。歐盟利益集團與政策制定。北京：中央編譯出版社。</p> <p>Belderbos, R. et al. (2016), "Where to Locate Innovative Activities in Global Value Chains: Does Co-location Matter?", OECD Science, Technology and Industry Policy Papers, No. 30, OECD Publishing, Paris. <a href="http://dx.doi.org/10.1787/5jlv8zmp86jg-en">http://dx.doi.org/10.1787/5jlv8zmp86jg-en</a></p> <p>Wilson, K. (2015), "Policy Lessons from Financing Innovative Firms", OECD Science, Technology and Industry Policy Papers, No. 24, OECD Publishing, Paris. <a href="http://dx.doi.org/10.1787/5js03z8zrh9p-en">http://dx.doi.org/10.1787/5js03z8zrh9p-en</a></p> <p>陳映竹 / 策劃 (2018)，創新政策治理之多方參與機制國際典範。台灣經濟研究月刊，107年10月。台北：台灣經濟研究院。</p> <p>Oxford Economics (2018), Trump tariffs threaten global outlook as business gloom deepens. Global scenarios service: Q3 2018. UK, Oxford Economic Institute.</p>		
批改作業 篇數	篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	<p>◆出席率： 50.0 %    ◆平時評量：        %    ◆期中評量：        %</p> <p>◆期末評量：        %</p> <p>◆其他〈個人學期報告及書面小論文〉：50.0 %</p>		

備考	<p>「教學計畫表管理系統」網址：<a href="http://info.ais.tku.edu.tw/csp">http://info.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處首頁〈網址：<a href="http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php">http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php</a>〉業務連結「教師教學計畫表上傳下載」進入。</p> <p><b>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</b></p>
----	---