

淡江大學 107 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	研究方法	授課 教師	沈俊毅 SHEN,CHUN-YI
	RESEARCH METHODOLOGY		
開課系級	教科一數碩專 A	開課 資料	必修 單學期 3學分
	TDTAJ1A		
系（ 所 ） 教 育 目 標			
培養能結合教學相關理論於數位學習應用、專案管理評鑑與學術研究寫作之人才。			
系（ 所 ） 核 心 能 力			
A. 應用教學相關理論進行教學設計之能力。 B. 具備數位學習專案管理與評鑑之能力。 C. 具備人力資源專案管理與評鑑之能力。 D. 具備教育研究與論文寫作之能力。 E. 應用新興科技發展創新教學模式之能力。			
課程簡介	本課程的目的為學習計畫與進行教育研究的過程與方法，其中包括設計研究問題，定義研究變項與假設，進行文獻探討，進行研究設計，並撰寫研究計劃書。		
	This course discusses the procedures and methodology for conducting research in education, including research question, defining variables, hypothesis testing, literature review, research design, writing a research proposal and paper.		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。
(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	瞭解研究方法之基本觀念	Understand the basic concepts of research method	C2	D
2	進行研究文獻分析與整理	Review and analyze research literature	C4	D
3	撰寫研究計畫書	Write research proposal	C6	D

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	瞭解研究方法之基本觀念	講述、討論	報告、上課表現
2	進行研究文獻分析與整理	講述、討論	實作、報告、上課表現
3	撰寫研究計畫書	討論、賞析、實作、問題解決	實作、報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養			
淡江大學校級基本素養		內涵說明	
◇	全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。	
◇	資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。	
◇	洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。	
◇	品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。	
◇	獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。	
◇	樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。	
◇	團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。	
◇	美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。	
授 課 進 度 表			
週次	日期起訖	內 容 (Subject/Topics)	備 註
1	108/02/18~ 108/02/24	課程大綱/相關規定	同步
2	108/02/25~ 108/03/03	研究題目與假設	
3	108/03/04~ 108/03/10	教育研究的基本概念與研究倫理	面授
4	108/03/11~ 108/03/17	資料收集方式與抽樣方式	
5	108/03/18~ 108/03/24	圖書館的利用與文獻分析	同步 作業一
6	108/03/25~ 108/03/31	信度與效度	
7	108/04/01~ 108/04/07	教學行政觀摩日(放假一天)	
8	108/04/08~ 108/04/14	研究報告的撰寫方式	同步
9	108/04/15~ 108/04/21	期中報告	同步 作業二
10	108/04/22~ 108/04/28	期中報告	面授 作業三
11	108/04/29~ 108/05/05	調查與相關研究法&問卷設計	
12	108/05/06~ 108/05/12	實驗研究法&實驗設計	

13	108/05/13~ 108/05/19	統計方法	同步
14	108/05/20~ 108/05/26	個案研究與行動研究法&設計本位研究	
15	108/05/27~ 108/06/02	內容分析與事後回溯法&人種誌研究法	
16	108/06/03~ 108/06/09	質性研究	同步
17	108/06/10~ 108/06/16	期末報告	同步 作業四
18	108/06/17~ 108/06/23	期末報告&期末檢討	面授 作業五
修課應 注意事項	1.小組作業（平時評量一：10%） -各組每個單元選擇一個議題進行討論並於該單元上課前將結論製作成PPT張貼於討論區 2.個人作業（學習歷程紀錄：20%） -每位同學於進行小組議題討論前觀看該單元的教材 -每位同學於每單元上課後選擇一個以上其他組別的結論發表看法 -評分依據為教材瀏覽的時數、參與上課紀錄以及討論的發言次數 3.作業一（平時評量二：10%） -繳交研究題目以及研究背景與動機 4.作業二（期中評量二：5%） -製作10分鐘的PPT進行口頭期中報告 5.作業三（期中評量一：25%） -繳交論文第一章及第二章 6.作業四（期末評量二：5%） -製作10分鐘的PPT進行口頭期末報告 7.作業五（期末評量一：25%） -繳交論文第一章、第二章及第三章		
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	Fraenkel, J.R. & Wallen, N.E. (2003). How to Design & Evaluate Research in Education. (教育研究法：研究設計實務, 楊夢麗、謝水南譯)。台北：心理。		
參考書籍	Locke, L. F., Spirduso, W. W., & Silverman, S. J. (2001). Proposals that work: a guide for planning dissertations and grant proposals. (論文計畫與研究方法, 項靖等譯)。 葉重新 (2004)。教育研究法 (第二版)。台北：心理。 王文科、王智弘 (2006)。教育研究法 (增訂十版)。台北：五南圖書。		
批改作業 篇數	5 篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）		
學期成績 計算方式	◆出席率： % ◆平時評量：20.0 % ◆期中評量：30.0 % ◆期末評量：30.0 % ◆其他〈學習歷程紀錄〉：20.0 %		
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php 〉業務連結「教師教學計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。		