

淡江大學 107 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	統計方法與應用	授課 教師	陳木金 CHEN, HUNG-CHUN
	STATISTICAL METHODS AND APPLICATIONS		
開課系級	教政一碩士班 A	開課 資料	必修 單學期 3學分
	TDPXM1A		
系（ 所 ） 教 育 目 標			
一、培育教育政策分析人才。 二、培育教育領導實務人才。 三、培育教育政策與領導學術研究人才。			
系（ 所 ） 核 心 能 力			
A. 教育政策規劃與分析能力。 B. 教育方案研究與評估能力。 C. 教育領導與管理能力。 D. 教育政策與領導研究能力。 E. 教育政策與領導價值實踐能力。			
課程簡介	本科目學習重點在於當代教育領域所使用之研究設計與方法，主要目的在於洞悉不同研究方法的方法學議題，期使研究生對於從事教育研究可能遭遇的方法學問題能夠瞭解並足以提出解決方案，練習在辯證與嚴謹的論點下對教育研究論文提出建設性批判，以及培養公開說理、相互交流與挑戰觀點的能力。		
	This subject focuses on the research design and methods used in contemporary education. The main purpose is to understand the methodological issues of different research methods, so that graduate students can understand and solve the methodological problems that may be encountered in educational research. Under the dialectical and rigorous arguments, constructive criticism of educational research papers and the ability to develop open reasoning, mutual communication and challenging views.		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	1.能夠形成具備理論旨趣與實用旨趣的研究問題。 2.能夠熟悉不同教育研究方法的使用時機，目的，研究設計，執行，以及相對應的資料分析。 3.能夠瞭解與運用不同教育研究方法。	1. Can form research questions with theoretical interests and practical purposes. 2. Be able to familiarize with the timing, purpose, research design, implementation, and corresponding data analysis of different educational research methods. 3. Be able to understand and apply different educational research methods.	C3	ABCDE

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	1.能夠形成具備理論旨趣與實用旨趣的研究問題。 2.能夠熟悉不同教育研究方法的使用時機，目的，研究設計，執行，以及相對應的資料分析。 3.能夠瞭解與運用不同教育研究方法。	講述、討論、賞析、實作	實作、報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養			
淡江大學校級基本素養		內涵說明	
◆	全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。	
◆	資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。	
◆	洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。	
◇	品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。	
◆	獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。	
◇	樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。	
◇	團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。	
◇	美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。	
授 課 進 度 表			
週次	日期起訖	內 容 (Subject/Topics)	備 註
1	108/02/18~ 108/02/24	基本概念：研究意識與研究問題的形成(一)	
2	108/02/25~ 108/03/03	基本概念：研究意識與研究問題的形成(二)	
3	108/03/04~ 108/03/10	研究樣本與研究工具	
4	108/03/11~ 108/03/17	教育統計與資料分析	
5	108/03/18~ 108/03/24	量表信度與項目分析	
6	108/03/25~ 108/03/31	研究結果分析與討論	
7	108/04/01~ 108/04/07	研究結果與綜合建議	
8	108/04/08~ 108/04/14	研究論文的案例分析	
9	108/04/15~ 108/04/21	期中評量報告	
10	108/04/22~ 108/04/28	問卷調查法	
11	108/04/29~ 108/05/05	實驗研究法	
12	108/05/06~ 108/05/12	內容分析法	

13	108/05/13~ 108/05/19	專家訪談法	
14	108/05/20~ 108/05/26	現場觀察法	
15	108/05/27~ 108/06/02	個案研究法	
16	108/06/03~ 108/06/09	田野研究法	
17	108/06/10~ 108/06/16	行動研究法	
18	108/06/17~ 108/06/23	期末專題報告	
修課應 注意事項		需要專題分析並且要口頭報告	
教學設備		電腦、投影機	
教材課本		http://www3.nccu.edu.tw/~mujinc/8.htm	
參考書籍		1. Fraenkel, J. R.等著，楊孟麗、謝水南譯（2003）。教育研究法：研究設計實務。台北：心理出版社。[自行購買；中山復文書局] 2. Underwood, B. J. & Shaughnessy, J. J.著，洪蘭、曾志朗合譯（1997）。心理學實驗研究法。台北：遠流圖書公司。[自行購買；中山復文書局] 另有專章與選讀期刊論文數十篇。	
批改作業 篇數		4 篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）	
學期成績 計算方式		◆出席率： 20.0 % ◆平時評量：20.0 % ◆期中評量：30.0 % ◆期末評量：30.0 % ◆其他〈 〉： %	
備 考		「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php 〉業務連結「教師教學計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。	