

淡江大學 107 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	教育政策與立法研究	授課 教師	陳木金 CHEN, HUNG-CHUN
	STUDY ON EDUCATIONAL POLICY AND LEGISLATION		
開課系級	教政一碩專班 A	開課 資料	選修 單學期 3學分
	TDPXJ1A		
系（ 所 ） 教 育 目 標			
一、培育教育政策分析人才。 二、培育教育領導實務人才。 三、培育教育政策與領導學術研究人才。			
系（ 所 ） 核 心 能 力			
A. 教育政策規劃與分析能力。 B. 教育方案研究與評估能力。 C. 教育領導與管理能力。 D. 教育政策與領導研究能力。 E. 教育政策與領導價值實踐能力。			
課程簡介	本科之教學旨在使學生了解國內主要之國民教育政策，並深入剖析其背景、內容及利弊得失，俾日後能對各種重大之國教政策有批判並參與訂定之能力。		
	The undergraduate course is designed to enable students to understand the major national education policies in the country, and to deeply analyze their background, content, pros and cons, and to be able to criticize and participate in the formulation of various major state education policies in the future.		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	一、探討國民教育的各種重要理論依據 二、了解國民教育的各種重要理論內容 三、探討國民教育各種重要理論的變遷 四、加強學生教育理論研究的能力 五、反省目前國民教育的問題與趨勢	1. Exploring various important theoretical basis of national education. 2. Understand the various important theoretical contents of national education. 3. Explore the changes in various important theories of national education. 4. Strengthen the ability of student education theory research. 5. Reflect on the current problems and trends in national education.	C4	ABCDE

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	一、探討國民教育的各種重要理論依據 二、了解國民教育的各種重要理論內容 三、探討國民教育各種重要理論的變遷 四、加強學生教育理論研究的能力 五、反省目前國民教育的問題與趨勢	講述、討論	實作、報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養			
淡江大學校級基本素養		內涵說明	
◆	全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。	
◆	資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。	
◆	洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。	
◇	品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。	
◆	獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。	
◇	樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。	
◇	團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。	
◇	美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。	
授 課 進 度 表			
週次	日期起訖	內 容 (Subject/Topics)	備 註
1	108/02/18~ 108/02/24	課程簡介	
2	108/02/25~ 108/03/03	國民基本教育政策的修訂背景	
3	108/03/04~ 108/03/10	國民教育政策的基本理念研究	
4	108/03/11~ 108/03/17	國民基本教育的課程目標研究	
5	108/03/18~ 108/03/24	國民基本教育的核心素養研究	
6	108/03/25~ 108/03/31	國民基本教育的學習階段研究	
7	108/04/01~ 108/04/07	國民基本教育的課程架構研究	
8	108/04/08~ 108/04/14	國民基本教育的各教育階段課程類型研究	
9	108/04/15~ 108/04/21	期中報告	
10	108/04/22~ 108/04/28	國民基本教育各階段課程規劃研究(1)：國民小學	
11	108/04/29~ 108/05/05	國民基本教育各階段課程規劃研究(2)：國民中學	
12	108/05/06~ 108/05/12	國民基本教育各階段課程規劃研究(3)：普通型高級中等學校	

13	108/05/13~ 108/05/19	國民基本教育各階段課程規劃研究(4)：技術型高級中等學校	
14	108/05/20~ 108/05/26	國民基本教育各階段課程規劃研究(5)：綜合型高級中等學校	
15	108/05/27~ 108/06/02	國民基本教育各階段課程規劃研究(6)：單科型高級中等學校	
16	108/06/03~ 108/06/09	國民基本教育各階段課程規劃研究(7)：學校共同核心課程的研究	
17	108/06/10~ 108/06/16	國民基本教育各階段課程規劃研究(8)：學校團體活動時間規劃的研究	
18	108/06/17~ 108/06/23	期末報告	
修課應 注意事項		需要口頭報告及期末報告	
教學設備		電腦、投影機	
教材課本		十二年國民基本教育課程綱要總綱	
參考書籍		張鈿富 (2003)：教育政策分析。台北：五南。 王麗雲(2006)：教育研究應用：教育研究、政策與實務的銜接。台北：心理出版社	
批改作業 篇數		4 篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）	
學期成績 計算方式		◆出席率： 20.0 % ◆平時評量：20.0 % ◆期中評量：30.0 % ◆期末評量：30.0 % ◆其他〈 〉： %	
備 考		「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。	