

淡江大學 107 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	學習心理學研究	授課 教師	曾聖翔 SHENG-SHIANG TSENG
	PSYCHOLOGY OF LEARNING		
開課系級	課程一碩士班 A	開課 資料	選修 單學期 3學分
	TDIXM1A		
系（所）教育目標			
旨在培育具備全球視野與在地關懷之課程與教學學術研究與專業實務人才。			
系（所）核心能力			
<p>A. 具全球視野與在地關懷之：一、課程力：聚焦全球視野與在地關懷，培養在課程理論、設計、發展、實施與評鑑的能力。</p> <p>B. 二、教學力：聚焦全球視野與在地關懷，培養在教學理論、設計、評量，以及學習診斷、方法與策略的能力。</p> <p>C. 三、領導力：聚焦全球視野與在地關懷，培養在課程管理與教學領導、教師專業發展的能力。</p> <p>D. 四、研究力：聚焦全球視野與在地關懷，培養對課程、教學、學習、課堂、議題的研究能力。</p> <p>E. 五、創新力：聚焦全球視野與在地關懷，培養在課程、教學、學習的革新與開創能力。</p> <p>F. 六、實踐力：聚焦全球視野與在地關懷，從課程教學專業實習、專業知能服務學習、實務專題研討中培養實踐力。</p>			
課程簡介	學生在本課程以教育心理學為基礎，引導學生認識各種學習理論，例如行為理論、認知理論、建構理論。此外學生將研讀相關實證研究，了解如何將學習理論運用於實際教學現場。		
	This course was designed based on educational psychology to help students recognize various learning theories, such as behaviorism, cognitivism, and constructivism. Empirical studies based on the learning theories above will be introduced to students to help them bridge the gap between theories and practices.		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	描素不同學習理論的內涵	Describe the essence of various learning theories	C2	B
2	辨別不同學習理論的差異	Identify the differences in learning theories	C4	BD
3	應用不同學習新理論於教學	Apply different learning theories to actual teaching practices	C6	BDE
4	欣賞不同學習理論的優缺點	Appreciate the strengths and weaknesses of learning theories	A5	AB

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	描素不同學習理論的內涵	講述、討論、實作	上課表現
2	辨別不同學習理論的差異	講述、討論	上課表現
3	應用不同學習新理論於教學	講述、討論、實作	報告、上課表現
4	欣賞不同學習理論的優缺點	講述、討論、賞析	上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◇ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◇ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◇ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◇ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◇ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◇ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	108/02/18~ 108/02/24	課程介紹	
2	108/02/25~ 108/03/03	調整放假 將於iclass補課	
3	108/03/04~ 108/03/10	何謂教育心理學	
4	108/03/11~ 108/03/17	行為取向學習理論+教學應用	S
5	108/03/18~ 108/03/24	社會取向學習理論+教學應用	S
6	108/03/25~ 108/03/31	訊息處理模式與教學+教學應用	S
7	108/04/01~ 108/04/07	清明節	放假
8	108/04/08~ 108/04/14	認知取向學習理論+教學應用	S
9	108/04/15~ 108/04/21	動機與學習+教學應用	S
10	108/04/22~ 108/04/28	期中考	No class
11	108/04/29~ 108/05/05	智能與批判思考+教學應用	S
12	108/05/06~ 108/05/12	個別差異與教學導讀	S

13	108/05/13~ 108/05/19	師生關係與學生行為導讀	S
14	108/05/20~ 108/05/26	教學評量導讀	S
15	108/05/27~ 108/06/02	期末考發表 (I)	
16	108/06/03~ 108/06/09	端午節放假	
17	108/06/10~ 108/06/16	期末考發表 (II)	
18	108/06/17~ 108/06/23	期末考	No class
修課應 注意事項	期末報告：請從行為、認知、建構理論擇一，設計教學活動(40分鐘)，並於期末 演示。		
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	葉玉珠、高源令、修慧蘭、陳世芬、曾慧敏、王佩玲、陳惠萍等著 (民 99)。教 育心理學 (二版)。台北：心理		
參考書籍			
批改作業 篇數	篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	◆出席率： 20.0 % ◆平時評量：60.0 % ◆期中評量： % ◆期末評量：20.0 % ◆其他〈 〉： %		
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。		