

淡江大學 107 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	課堂教學研究	授課 教師	張月霞 CHANG, YUEH-HSIA
	INQUIRY ON CLASSROOM TEACHING AND LEARNING		
開課系級	課程一碩士班 A	開課 資料	選修 單學期 3學分
	TDIXM1A		
系（所）教育目標			
旨在培育具備全球視野與在地關懷之課程與教學學術研究與專業實務人才。			
系（所）核心能力			
<p>A. 具全球視野與在地關懷之：一、課程力：聚焦全球視野與在地關懷，培養在課程理論、設計、發展、實施與評鑑的能力。</p> <p>B. 二、教學力：聚焦全球視野與在地關懷，培養在教學理論、設計、評量，以及學習診斷、方法與策略的能力。</p> <p>C. 三、領導力：聚焦全球視野與在地關懷，培養在課程管理與教學領導、教師專業發展的能力。</p> <p>D. 四、研究力：聚焦全球視野與在地關懷，培養對課程、教學、學習、課堂、議題的研究能力。</p> <p>E. 五、創新力：聚焦全球視野與在地關懷，培養在課程、教學、學習的革新與開創能力。</p> <p>F. 六、實踐力：聚焦全球視野與在地關懷，從課程教學專業實習、專業知能服務學習、實務專題研討中培養實踐力。</p>			
課程簡介	透過探索有效教學的意涵、教學與學習的理論基礎以及教室學習環境的社會動力學，課堂教學研究這堂課將針對教室教學提供一全面且平衡性的觀點。		
	The Inquiry on Classroom Teaching and Learning course provides a comprehensive and balanced view on classroom instruction by exploring the meaning of effective teaching, the theoretical foundations behind teaching and learning, and the social dynamics of classroom learning environment.		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	學生能瞭解在教室內與教室外的教學動力學。	Students will be able to understand the dynamics of teaching within and without the classroom context.	C2	ABCDEF
2	學生能發展出支持有效教學的教室觀察技能。	Students will be able to develop Skills of conducting classroom observations to support effective teaching.	P4	ABCDEF
3	學生能發展出評量學生學習成效的理解能力及技能。	Students will be able to develop understanding and skills for assessing and evaluating student learning.	P4	ABCDEF

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	學生能瞭解在教室內與教室外的教學動力學。	講述、討論	報告、上課表現
2	學生能發展出支持有效教學的教室觀察技能。	講述、討論、賞析、實作	實作、報告、上課表現
3	學生能發展出評量學生學習成效的理解能力及技能。	講述、討論、賞析、實作	實作、報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◆ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◆ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◆ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◆ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◆ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◆ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◆ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	108/02/18~ 108/02/24	Course Introduction	
2	108/02/25~ 108/03/03	228 Peace Memorial Day (No Class Meeting) [Part 1: Observation Skills for Effective Teaching] 1-1 Why Observe? 1-2 Classroom Observation Lenses 1-3 Making Classroom Visits 1-4 Learning to Observe Systematically	228和平紀念日
3	108/03/04~ 108/03/10	1-5 Considering the Learning Climate	
4	108/03/11~ 108/03/17	Rescheduled to 03/15 Taipei Campus D222 1-6 Looking for Lesson Clarity	專題演講/素養導向研討會 (改03/15)
5	108/03/18~ 108/03/24	1-7 Verifying Instructional Variety	
6	108/03/25~ 108/03/31	1-8 Measuring Student Success	
7	108/04/01~ 108/04/07	TKU Administrative Evaluation (No Class Meeting) 1-9 Examining Engagement in the Learning Process	教學觀摩週
8	108/04/08~ 108/04/14	[Part 2: Differentiated Instruction in Mixed-Ability Classrooms] 2-1 Differentiated Instruction	
9	108/04/15~ 108/04/21	Field Trip to WenHua Elementary School Environment Education Workshop1: Space as Spatial Agent [Part 3: Develop Rubric as Assessment Tool] 3-1 Rubric Construction	跨領域專題：文化國小
10	108/04/22~ 108/04/28	(Midterm Exam Week)	專題演講/2019課程所研討會

11	108/04/29~ 108/05/05	Field Trip to WenHua Elementary School Environment Education Workshop2: From Space to Place 3-2 Rubric in Different Contexts	跨領域專題：文化國小
12	108/05/06~ 108/05/12	(Asynchronous Online Work) Guest Lecture	非同步遠距 業師專題 演講：協同教學之差異 化教學設計
13	108/05/13~ 108/05/19	Part 4: Independent Study 4-1 Qualitative research paper review 1	
14	108/05/20~ 108/05/26	4-2 Qualitative research paper review 2	
15	108/05/27~ 108/06/02	(Asynchronous Online Work) [Part 5 Brain and Learning] 5-1 The Learning Brain	非同步遠距
16	108/06/03~ 108/06/09	(Asynchronous Online Work) 5-2 The Brain-Targeted Teaching Model for 21st-Century Schools	非同步遠距
17	108/06/10~ 108/06/16	(Asynchronous Online Work) Review of the course	非同步遠距
18	108/06/17~ 108/06/23	(Final Exam Week)	
修課應 注意事項	Course requirements and grading criteria will be announced to and discussed with students in class.		
教學設備	電腦、投影機、其它(MOODLE)		
教材課本			
參考書籍			
批改作業 篇數	10 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	◆出席率： 10.0 %   ◆平時評量：60.0 %   ◆期中評量：        % ◆期末評量：30.0 % ◆其他〈 〉：        %		
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： <a href="http://info.ais.tku.edu.tw/csp">http://info.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處 首頁〈網址： <a href="http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php">http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php</a> 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 <b>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</b>		