

淡江大學 107 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	研究方法	授課 教師	陳麗華 CHEN LI-HUA
	RESEARCH METHODOLOGY		
開課系級	課程一碩專班 A	開課 資料	必修 單學期 3學分
	TDIXJ1A		
系（所）教育目標			
本所旨在增進在職人員全球視野與在地關懷之課程改革與教學創新知能。			
系（所）核心能力			
<p>A. 具全球視野與在地關懷之：一、課程力：聚焦全球視野與在地關懷，培養在課程理論、設計、發展、實施與評鑑的能力。</p> <p>B. 二、教學力：聚焦全球視野與在地關懷，培養在教學理論、設計、評量，以及學習診斷、方法與策略的能力。</p> <p>C. 三、領導力：聚焦全球視野與在地關懷，培養在課程管理與教學領導、教師專業發展的能力。</p> <p>D. 四、研究力：聚焦全球視野與在地關懷，培養對課程、教學、學習、課堂、議題的研究能力。</p> <p>E. 五、創新力：聚焦全球視野與在地關懷，培養在課程、教學、學習的革新與開創能力。</p>			
課程簡介	本課程透過研究典範及質量方法的介紹，協助學生瞭解教育研究的基本概念，具備判斷研究品質良窳的素質，並練習研究實作。		
	This course introduces research paradigms and methods of quantitative and qualitative studies. It assists students to understand basic concepts of research methods, and to be capable of judging research quality. Hands-on assignments are included.		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	1.瞭解教育研究的基本概念。	1.Understanding the basic concepts of educational research.	C2	ABCD
2	2.知道如何判斷研究之品質。	2.Knowing how to judge the quality of educational research.	C4	ABCD
3	3.具備進行教育研究之能力。	3.Possessing competence to conduct educational research.	C3	ABCDE
4	4.樂於針對教育議題進行研究。	4.Being willing to investigate educational issues.	A6	ABCDE

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	1.瞭解教育研究的基本概念。	講述、討論	報告、上課表現
2	2.知道如何判斷研究之品質。	講述、討論、賞析、實作	實作、報告、上課表現
3	3.具備進行教育研究之能力。	講述、討論、實作	實作、報告、上課表現
4	4.樂於針對教育議題進行研究。	討論、實作	實作、報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◆ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◆ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◆ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◆ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◆ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	108/02/18~ 108/02/24	108/02/19(二)第1次上課。課程內容與上課方式介紹。	
2	108/02/25~ 108/03/03	108/02/26(二)第2次上課。教育研究的特性與典範研究的概念、構念與變項。	
3	108/03/04~ 108/03/10	108/03/05(二)第3次上課。文獻探討(I)與文獻資料搜尋。	
4	108/03/11~ 108/03/17	108/03/12(二)第4次上課。研究計畫與論文架構、研究問題與假設。	
5	108/03/18~ 108/03/24	108/03/19(二)第5次上課。研究主題的選取、研究問題的界定。	
6	108/03/25~ 108/03/31	108/03/26(二)第6次上課。論文撰寫格式與文獻探討(II)。	
7	108/04/01~ 108/04/07	108/04/02(二)第7次上課。討論研究主題的選取與研究問題的界定。	
8	108/04/08~ 108/04/14	108/04/09(二)第8次上課。質性研究取徑(I)：民族誌研究、個案研究。	
9	108/04/15~ 108/04/21	108/04/16(二)第9次上課。質性研究取徑(II)：現象學研究、傳記研究。	
10	108/04/22~ 108/04/28	108/04/23(二)第10次上課。期中考試週(分享與討論期中報告)。	
11	108/04/29~ 108/05/05	108/04/30(二)第11次上課。質性研究取徑(III)：紮根理論研究、行動研究。	

12	108/05/06~ 108/05/12	108/05/07(二)第12次上課。質性資料蒐集與資料分析。	
13	108/05/13~ 108/05/19	108/05/14(二)第13次上課。量化研究取徑：調查研究樣本的選擇、研究的信效度。	
14	108/05/20~ 108/05/26	108/05/21(二)第14次上課。問卷編製與評析 量化研究取徑：實驗研究。	
15	108/05/27~ 108/06/02	108/05/28(二)第15次上課。研究計畫分享與討論(I)。	
16	108/06/03~ 108/06/09	108/06/04(二)第16次上課。研究計畫分享與討論(II)。	
17	108/06/10~ 108/06/16	108/06/11(二)第17次上課。研究計畫分享與討論(II)。	
18	108/06/17~ 108/06/23	108/06/18(二)第18次上課。期末考試週(分享與討論期末報告)。	
修課應 注意事項	<p>一、按照授課進度閱讀相關文獻，參與課堂討論，並進行相關作業練習。</p> <p>二、選擇一項指定之主題，針對主題文獻進行閱讀引言報告，列出內容重點與討論問題，並選擇學位論文作為示例說明。</p> <p>三、撰寫研究計畫。</p> <p>四、為提升學習成效，書面報告均於上課前影印備妥，課堂上每人各持一份做討論。</p>		
教學設備	電腦、投影機		
教材課本			
參考書籍			
批改作業 篇數	篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）		
學期成績 計算方式	<p>◆出席率： 10.0 % ◆平時評量：30.0 % ◆期中評量： %</p> <p>◆期末評量：60.0 %</p> <p>◆其他〈 〉： %</p>		
備 考	<p>「教學計畫表管理系統」網址：http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁〈網址：http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php〉業務連結「教師教學計畫表上傳下載」進入。</p> <p>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</p>		