

淡江大學 107 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	危機與創傷處理	授課 教師	張貴傑 CHANG, KUEI-CHIEH
	CRISIS AND TRAMA		
開課系級	教心二碩士班 A	開課 資料	選修 單學期 2學分
	TDCXM2A		
系（ 所 ） 教 育 目 標			
一、培養具有教育心理與諮商專業之實務工作者。 二、提供學理與研究能力之專業訓練。 三、增強學生專業知能在各級學校、社區心理中心及各相關機構之應用。 四、藉由教育心理與諮商跨領域之結合，提昇學生就業競爭力。 五、整合理論與實務，進而拓展師生多元之視野。 六、培養學生具備獲取專業證照之知能。			
系（ 所 ） 核 心 能 力			
A. 具備教育心理與諮商的專業知識。 B. 從事教育心理與諮商研究的能力。 C. 從事教育心理與諮商專業實務的能力。 D. 具備教育心理與諮商的專業倫理素養。			
課程簡介	本課程將帶領同學認知個人及群體面對危機事件，與危機發生前之預防、危機發生後知面對與處理，在經歷創傷之後，如何協助當事人或群體復原，是擔任諮商心理師未來所需要的專業知能。		
	This course will lead students to recognize individuals and groups in the face of crisis events, prevention and crisis before the crisis, and how to deal with the crisis after the trauma, how to help the clients or groups to recover, is the future of the counselor psychologist Professional expertise required.		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、
C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、
P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、
A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。
(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	認識災難與危機，並學習心理介入創傷處理模式	Recognize disasters and crises, and learn about psychological intervention trauma treatment	A6	ABCD

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	認識災難與危機，並學習心理介入創傷處理模式	講述、討論、實作、問題解決	紙筆測驗、實作、報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養			
淡江大學校級基本素養		內涵說明	
◇	全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。	
◇	資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。	
◇	洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。	
◇	品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。	
◇	獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。	
◇	樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。	
◇	團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。	
◇	美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。	
授 課 進 度 表			
週次	日期起訖	內 容 (Subject/Topics)	備 註
1	108/02/18~ 108/02/24	課程介紹與定向，什麼是危機？	
2	108/02/25~ 108/03/03	危機？災難？與創傷	
3	108/03/04~ 108/03/10	災難治理？	線上非同步教學
4	108/03/11~ 108/03/17	創傷的身心理意義	
5	108/03/18~ 108/03/24	個體型危機與創傷	
6	108/03/25~ 108/03/31	創傷與危機裡的系統合作	線上非同步教學
7	108/04/01~ 108/04/07	教學觀摩週	
8	108/04/08~ 108/04/14	自殺評估與處理	
9	108/04/15~ 108/04/21	校園常見危機與創傷處理	分手及暴力情人相關議題
10	108/04/22~ 108/04/28	社區精神疾病/藥物濫用引發的創傷事件與處理	小燈泡等無差別傷人事件面對及集體創傷
11	108/04/29~ 108/05/05	災難介入的規劃與處置	線上非同步教學
12	108/05/06~ 108/05/12	大規模災難與創傷	

13	108/05/13~ 108/05/19	悲傷輔導與治療的歷程	
14	108/05/20~ 108/05/26	性創傷處理議題	
15	108/05/27~ 108/06/02	多元形式的創傷處理與介紹	線上非同步教學
16	108/06/03~ 108/06/09	替代性創傷與處理	
17	108/06/10~ 108/06/16	助人者的自我照顧	
18	108/06/17~ 108/06/23	經驗整合，並繳交學習歷程檔案	
修課應 注意事項	本課程為校內以虛整實的課程，期間會有四次線上非同步教學形式，及同學並須在iClass本課程的頁面自行觀看影片與參與討論區裡的討論活動。 本課程將有反思日誌的作業		
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	賴念華校閱 (2013) 助人者危機介入的隨身指南。台北市：心理出版社。 洪素珍、楊大和與黃燕珠譯 (2002) 創傷與治療師。台北市：五南。 鄔佩麗著 (2008) 危機處理與創傷治療。台北市：學富。		
參考書籍	災難心理衛生訓練手冊 https://dep.mohw.gov.tw/DOMHAOH/cp-336-624-107.html 災難與重建—心理衛生實務手冊 http://88.heart.net.tw/mental-008.pdf		
批改作業 篇數	6 篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）		
學期成績 計算方式	◆出席率： 30.0 % ◆平時評量： % ◆期中評量： % ◆期末評量：40.0 % ◆其他〈線上互動與反思〉：30.0 %		
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。		