

淡江大學 107 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	研究方法	授課 教師	韓貴香 HAN,KUEI-HSIANG
	RESEARCH METHODOLOGY		
開課系級	教心一碩士班 A	開課 資料	必修 單學期 3學分
	TDCXM1A		
系 (所) 教育目標			
<p>一、培養具有教育心理與諮商專業之實務工作者。</p> <p>二、提供學理與研究能力之專業訓練。</p> <p>三、增強學生專業知能在各級學校、社區心理中心及各相關機構之應用。</p> <p>四、藉由教育心理與諮商跨領域之結合，提昇學生就業競爭力。</p> <p>五、整合理論與實務，進而拓展師生多元之視野。</p> <p>六、培養學生具備獲取專業證照之知能。</p>			
系 (所) 核心能力			
<p>A. 具備教育心理與諮商的專業知識。</p> <p>B. 從事教育心理與諮商研究的能力。</p> <p>C. 從事教育心理與諮商專業實務的能力。</p> <p>D. 具備教育心理與諮商的專業倫理素養。</p>			
課程簡介	<p>本課程主要提供學生對研究方法概念下之本體論、認識論與方法論有基本之概念，再進一步介紹社會科學(特別是心理學)領域中較常用的研究方法，訓練學生如何形成問題意識，如何進行學術研究，以及了解各種研究方法之特性。</p>		
	<p>The purpose of this course is to provide students with a basic understanding of ontology, epistemology, and methodology. Then, the often adopted methods in social research, especially in psychology will be introduced. Through this course, students will have a basic concept of forming problem awareness, conducting research, and features of different research methods.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	1. 理解研究的基本概念 2. 熟悉研究的基本架構 3. 瞭解各種研究方法的特性 4. 分析及批判研究論文之脈絡	1. To understand the basic concepts of research. 2. To familiar with the basic framework of research. 3. To understand features of different research methods. 4. To be able to analyze and criticize the structure of a research article.	C3	B

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	1. 理解研究的基本概念 2. 熟悉研究的基本架構 3. 瞭解各種研究方法的特性 4. 分析及批判研究論文之脈絡	講述、討論、賞析、實作、問題解決	紙筆測驗、報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◇ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◇ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◇ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◇ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◇ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◇ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	108/02/18~ 108/02/24	課程說明、分組、作業分配	Syllabus
2	108/02/25~ 108/03/03	228和平紀念日	
3	108/03/04~ 108/03/10	Ch.1 人類的探究與科學	
4	108/03/11~ 108/03/17	Ch.2 典範、理論與社會研究 + 社會科學的理路 Ch.1+Ch.8	
5	108/03/18~ 108/03/24	Ch.3 社會研究的倫理與政治	
6	108/03/25~ 108/03/31	Ch.4 研究設計	
7	108/04/01~ 108/04/07	教學觀摩週	
8	108/04/08~ 108/04/14	Ch.5 概念化、操作化與測量	
9	108/04/15~ 108/04/21	心理與教育研究法 Ch.4 研究問題、變項和假設	
10	108/04/22~ 108/04/28	圖書館利用素養：資料的蒐集與整理	
11	108/04/29~ 108/05/05	心理與教育研究法 Ch.6 + Ch.7 測量的基礎與問卷的設計方法	
12	108/05/06~ 108/05/12	Ch.7 抽樣邏輯	

13	108/05/13~ 108/05/19	Ch.8 實驗法	
14	108/05/20~ 108/05/26	Ch.9 調查研究法	
15	108/05/27~ 108/06/02	心理與教育研究法 Ch.8 觀察法與訪談法	
16	108/06/03~ 108/06/09	期末分組報告與討論	
17	108/06/10~ 108/06/16	期末分組報告與討論	
18	108/06/17~ 108/06/23	期末考週	
修課應 注意事項	My classroom code: NO FOOOOOOOOOD 出席是同學修這堂課的基本態度和必備條件，因此出席的部分不採正向計分，但無故缺席一次扣學期成績10分，全學期缺席3次(含)則死當。遲到超過20分鐘以事前請假計，事前請假(不管是任何婚喪喜慶或病假)每人在學期內有1次可以不扣分，之後每次扣學期成績2分；事後請假每次扣學期成績4分。		
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	列於課堂使用之教學大綱附件 Barrie, E. (2016). 社會科學研究方法(14版)。林秀雲譯。台北：雙頁書廊		
參考書籍	顏志龍(2015)：傻瓜也會寫論文(2版)。台北：五南。 畢恆達(2010)：教授為什麼沒告訴我。台北：小畢空間。		
批改作業 篇數	篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）		
學期成績 計算方式	◆出席率： % ◆平時評量：40.0 % ◆期中評量： % ◆期末評量： % ◆其他〈課堂表現30%；期末分組報告30%〉：60.0 %		
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。		