

淡江大學 107 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	知識管理	授課 教師	傅桂蘭 GUEY LAN FU
	KNOWLEDGE MANAGEMENT		
開課系級	企管進學班三 P	開課 資料	選修 單學期 2學分
	TLCXE3P		
系（所）教育目標			
<p>一、熟悉專業知能。</p> <p>二、訓練實務知能。</p> <p>三、培養團隊精神。</p> <p>四、深化專業倫理。</p>			
系（所）核心能力			
<p>A. 能理解企業管理基本學理知識。</p> <p>B. 能撰寫企畫書，並善用資訊科技進行資料蒐集、分析與統整。</p> <p>C. 能溝通協調並團隊合作共同完成企業管理專案。</p> <p>D. 能整合管理與科技知能解決企業管理相關問題。</p> <p>E. 能認同職業倫理與社會責任觀念。</p> <p>F. 能運用外語增進管理專業成長。</p>			
課程簡介	<p>知識管理是一門提供企業或組織構建知識系統、知識管理策略、衡量知識管理及評估機制之學科。課程內容包含：知識管理導入模式及組織運用、知識管理系統之技術與工具運用、探索知識管理研究各項議題發展。本課程理論與實務兼具，以提供學生應用知識管理之能力。</p>		
	<p>Knowledge management is a course specially designed for enterprises or organizations to construct knowledge system and knowledge management strategy; also, to measure knowledge management and assessment mechanism. The said course includes knowledge management introduction model and organization implementation, knowledge management system technology and instrument implementation, and exploring knowledge management research. The course is arranged with theory and practice made available to students for reinforcing their knowledge management ability.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	課程內容理論與實務兼具，以提供學生應用知識管理之能力。	The course is arranged with theory and practice made available to students for reinforcing their knowledge management ability.	A6	AC

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	課程內容理論與實務兼具，以提供學生應用知識管理之能力。	講述、討論、實作、問題解決	實作、報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◆ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◆ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◆ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◆ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◆ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	108/02/18~ 108/02/24	緒論	
2	108/02/25~ 108/03/03	知識的利益	
3	108/03/04~ 108/03/10	知識的利益	
4	108/03/11~ 108/03/17	知識的起源	
5	108/03/18~ 108/03/24	十步驟的知識管理路徑圖	
6	108/03/25~ 108/03/31	十步驟的知識管理路徑圖	
7	108/04/01~ 108/04/07	善用基礎建設	
8	108/04/08~ 108/04/14	知識管理與企業策略的連結	
9	108/04/15~ 108/04/21	知識管理與企業策略的連結	
10	108/04/22~ 108/04/28	期中考試週	
11	108/04/29~ 108/05/05	知識管理的平台	
12	108/05/06~ 108/05/12	知識稽核與分析	

13	108/05/13~ 108/05/19	知識管理小組的設計	
14	108/05/20~ 108/05/26	知識管理小組的設計	
15	108/05/27~ 108/06/02	知識管理實例討論	
16	108/06/03~ 108/06/09	創造知識管理系統的藍圖	
17	108/06/10~ 108/06/16	創造知識管理系統的藍圖	
18	108/06/17~ 108/06/23	期末考試週	
修課應 注意事項	上課請保持安靜,報告請按時繳交		
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	The knowledge management toolkit – orchestrating IT, strategy, and knowledge		
參考書籍	知識管理(Debowski/knowledge Management 1/e),周斯畏; Viktor Mayer-Schonberger、Kenneth Cukier 大數據 知識管理(Building a Knowledge-driven Organization, Robert H. Buckman ) 戴逸民 編校		
批改作業 篇數	篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	◆出席率： 20.0 %   ◆平時評量：20.0 %   ◆期中評量：30.0 % ◆期末評量：30.0 % ◆其他〈 〉：        %		
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： <a href="http://info.ais.tku.edu.tw/csp">http://info.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處 首頁〈網址： <a href="http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php">http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php</a> 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 <b>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</b>		