

淡江大學 107 學年度第 2 學期課程教學計畫表

| | | | |
|---|--|----------|-----------------------|
| 課程名稱 | 中國語文能力表達 | 授課 教師 | 王龍風 WANG LUNG-FENG |
| | ABILITY OF EXPRESSING IN SPOKEN AND WRITTEN CHINESE | | |
| 開課系級 | 化學系材化一 A | 開課 資料 | 必修 單學期 2學分 |
| | TSCDB1A | | |
| 學 門 教 育 目 標 | | | |
| <p>一、引發同學學習興趣。</p> <p>二、增進同學文章表達的能力。</p> | | | |
| 校 級 基 本 素 養 | | | |
| <p>A. 全球視野。</p> <p>B. 資訊運用。</p> <p>C. 洞悉未來。</p> <p>D. 品德倫理。</p> <p>E. 獨立思考。</p> <p>F. 樂活健康。</p> <p>G. 團隊合作。</p> <p>H. 美學涵養。</p> | | | |
| 課程簡介 | <p>為避免探討中國語文過分抽象的概念，與太專門的領域。故本科課程以活化學習為目標，提供一套系統性的語文表達觀念與方法。能夠讓學生自主學習，合宜並有效陳述自身思想，並以將其課堂習得的能力與觀念，應用自身未來專業領域與社會生活所需。</p> | | |
| | <p>To avoid the concept of overly abstracting Chinese language, with too specialized areas. Therefore, undergraduate courses to activate learning as the goal, to provide a systematic expression of language and ideas. To enable students to self-study, appropriate and effective statement of their own ideas, and to their classroom learning ability and concept, the application of their own future professional and social needs.</p> | | |

本課程教學目標與目標層級、校級基本素養相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「校級基本素養」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「校級基本素養」。單項教學目標若對應「校級基本素養」有多項時，則可填列多項「校級基本素養」。(例如：「校級基本素養」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

| 序號 | 教學目標(中文) | 教學目標(英文) | 相關性 | |
|----|----------------------------|---|------|--------|
| | | | 目標層級 | 校級基本素養 |
| 1 | 一、引發同學學習興趣。 二、增進同學文章表達的能力。 | First, lead students to learn interest. Second, enhance the ability of students to express the article. | A5 | EH |
| 2 | 引發同學之興趣 增進同學文章表達能力 | Lead students to learn interest enhance the ability of students to express the article | A6 | EH |
| 3 | 為使學生能夠充分運用表達所學到之語文知識 | To enable students to make full use of the language knowledge they have learned | A5 | EH |
| 4 | 為使學生能夠充分運用表達所學到之語文知識 | To enable students to make full use of the language knowledge they have learned | A4 | EH |
| 5 | 為使學生能夠充分運用表達所學到之語文知識 | To enable students to make full use of the language knowledge they have learned | A4 | EH |
| 6 | 為使學生能夠充分運用表達所學到之語文知識 | To enable students to make full use of the language knowledge they have learned | A6 | EH |
| 7 | 為使學生能夠充分運用表達所學到之語文知識 | To enable students to make full use of the language knowledge they have learned | A5 | EH |
| 8 | 為使學生能夠充分運用表達所學到之語文知識 | To enable students to make full use of the language knowledge they have learned | A5 | EH |
| 9 | 為使學生能夠充分運用表達所學到之語文知識 | To enable students to make full use of the language knowledge they have learned | C2 | EH |
| 10 | 為使學生能夠充分運用表達所學到之語文知識 | To enable students to make full use of the language knowledge they have learned | C2 | EH |
| | | | | |

| | | | | |
|----|--|---|----|----|
| 11 | 為使學生能夠充分運用表達所學到之語文知識 | To enable students to make full use of the language knowledge they have learned | A6 | EH |
| 12 | 為避免探討中國語文過分抽象的概念，與太專門的領域。故本科課程以活化學習為目標，提供一套系統性的語文表達觀念與方法。能夠讓學生自主學習，合宜並有效陳述自身思想，並以將其課堂習得的能力與觀念，應用自身未來專業領域與社會生活所需。 | To avoid exploring the concept of over-abstracting Chinese language, with too specialized fields. Undergraduate course To provide a systematic concept and method of expressing language. Can enable students to learn independently, appropriate And effectively presenting their own ideas, and applying their own future expertise to their ability and concepts in the classroom. Domain and social life needs. | A5 | EH |
| 13 | 為避免探討中國語文過分抽象的概念，與太專門的領域。故本科課程以活化學習為目標，提供一套系統性的語文表達觀念與方法。能夠讓學生自主學習，合宜並有效陳述自身思想，並以將其課堂習得的能力與觀念，應用自身未來專業領域與社會生活所需。 | To avoid exploring the concept of over-abstracting Chinese language, with too specialized fields. Undergraduate course To provide a systematic concept and method of expressing language. Can enable students to learn independently, appropriate And effectively presenting their own ideas, and applying their own future expertise to their ability and concepts in the classroom. Domain and social life needs. | A5 | EH |

教學目標之教學方法與評量方法

| 序號 | 教學目標 | 教學方法 | 評量方法 |
|----|---------------------------|----------|-----------------|
| 1 | 一、引發同學學習興趣。二、增進同學文章表達的能力。 | 講述、討論、賞析 | 紙筆測驗、實作、報告 |
| 2 | 引發同學之興趣 增進同學文章表達能力 | 講述、實作 | 紙筆測驗、報告、上課表現 |
| 3 | 為使學生能夠充分運用表達所學到之語文知識 | 講述、賞析、實作 | 紙筆測驗、報告、上課表現 |
| 4 | 為使學生能夠充分運用表達所學到之語文知識 | 講述、賞析、實作 | 紙筆測驗、報告、上課表現 |
| 5 | 為使學生能夠充分運用表達所學到之語文知識 | 講述、賞析、實作 | 紙筆測驗、實作、報告、上課表現 |
| 6 | 為使學生能夠充分運用表達所學到之語文知識 | 講述、賞析、實作 | 紙筆測驗、報告、上課表現 |
| 7 | 為使學生能夠充分運用表達所學到之語文知識 | 講述、賞析、實作 | 紙筆測驗、實作、報告、上課表現 |
| 8 | 為使學生能夠充分運用表達所學到之語文知識 | 講述、賞析、實作 | 紙筆測驗、實作、報告、上課表現 |
| | | | |

| | | | |
|----|--|-------------|-----------------|
| 9 | 為使學生能夠充分運用表達所學到之語文知識 | 講述、賞析、實作、參訪 | 紙筆測驗、實作、報告、上課表現 |
| 10 | 為使學生能夠充分運用表達所學到之語文知識 | 講述、賞析、實作 | 紙筆測驗、實作、報告、上課表現 |
| 11 | 為使學生能夠充分運用表達所學到之語文知識 | 講述、賞析、實作 | 紙筆測驗、實作、報告、上課表現 |
| 12 | 為避免探討中國語文過分抽象的概念，與太專門的領域。故本科課程以活化學習為目標，提供一套系統性的語文表達觀念與方法。能夠讓學生自主學習，合宜並有效陳述自身思想，並以將其課堂習得的能力與觀念，應用自身未來專業領域與社會生活所需。 | 講述、賞析、實作 | 紙筆測驗、實作、報告、上課表現 |
| 13 | 為避免探討中國語文過分抽象的概念，與太專門的領域。故本科課程以活化學習為目標，提供一套系統性的語文表達觀念與方法。能夠讓學生自主學習，合宜並有效陳述自身思想，並以將其課堂習得的能力與觀念，應用自身未來專業領域與社會生活所需。 | 講述、賞析、實作 | 紙筆測驗、實作、報告、上課表現 |

授課進度表

| 週次 | 日期起訖 | 內容 (Subject/Topics) | 備註 |
|----|-------------------------|-----------------------|----------------------|
| 1 | 108/02/18~ 108/02/24 | 課程說明暨修課須知/第一章：口語與媒體運用 | |
| 2 | 108/02/25~ 108/03/03 | 第二章：當代戲劇 | |
| 3 | 108/03/04~ 108/03/10 | 第二章：當代戲劇 | 作業一：當代戲劇中最感興趣的是哪齣 |
| 4 | 108/03/11~ 108/03/17 | 第三章：電影與語文表達 | |
| 5 | 108/03/18~ 108/03/24 | 第三章：電影與語文表達 | 作業二：比較文學作品與改編後電影之不同 |
| 6 | 108/03/25~ 108/03/31 | 第四章：節奏與歌詞表達 | 作業三：請列舉出最喜歡的一首歌並說明原因 |
| 7 | 108/04/01~ 108/04/07 | 民族掃墓節停課 | |
| 8 | 108/04/08~ 108/04/14 | 第五章：漫畫與寫作 | |
| 9 | 108/04/15~ 108/04/21 | 第五章：漫畫與寫作 | 作業四：比較文學作品與漫畫表現之不同 |
| 10 | 108/04/22~ 108/04/28 | 期中考試週 | |
| 11 | 108/04/29~ 108/05/05 | 第六章：求職面試的藝術與常識 | |
| 12 | 108/05/06~ 108/05/12 | 第六章：求職面試的藝術與常識 | 作業五：試製作一份個人履歷 |

| | | | |
|--------------|---|-------------|----------------------|
| 13 | 108/05/13~ 108/05/19 | 第七章：組織與簡報呈現 | |
| 14 | 108/05/20~ 108/05/26 | 第八章：組織與簡報呈現 | 作業六：試以小組呈現 出本課之簡報 |
| 15 | 108/05/27~ 108/06/02 | 第八章：說服與演講技巧 | |
| 16 | 108/06/03~ 108/06/09 | 第九章：溝通與企劃技巧 | |
| 17 | 108/06/10~ 108/06/16 | 第九章：溝通與企劃技巧 | |
| 18 | 108/06/17~ 108/06/23 | 期末考試週 | |
| 修課應 注意事項 | 請注意上課秩序 請自行注意繳交作業日期 | | |
| 教學設備 | 電腦、投影機 | | |
| 教材課本 | 《中國語文能力表達—多媒表達》，普義南主編/鄭柏彥、普義南、許維萍、羅雅純、馬銘浩、周文鵬、陳大道、殷善培、黃文倩、楊宗翰著，五南圖書 | | |
| 參考書籍 | | | |
| 批改作業 篇數 | 6 篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫） | | |
| 學期成績 計算方式 | ◆出席率： 10.0 % ◆平時評量：40.0 %（含中文能力測驗成績） ◆期中評量：20.0 % ◆期末評量：30.0 % ◆其他〈 〉： % | | |
| 備 考 | 「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。 | | |