

淡江大學 107 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	幸福學校	授課 教師	(多位教師合開) 黃儒傑 JU-CHIEH HUANG
	WELL-BEING ON CAMPUS		
開課系級	校共通（日）A	開課 資料	選修 單學期 2學分
	TNUXB0A		
校 共 通 教 育 目 標			
一、能適應新的環境。 二、能結合不同來源的知識。 三、能成為終身學習者。 四、能在複雜的世界中茁壯。			
校 級 基 本 素 養			
A. 全球視野。 B. 資訊運用。 C. 洞悉未來。 D. 品德倫理。 E. 獨立思考。 F. 樂活健康。 G. 團隊合作。 H. 美學涵養。			
課程簡介	由不同的專業領域的教師(王靈康、胡延薇、陳劍涵、黃儒傑、鄧玉英)，以跨領域合作發想方式，規劃與實施幸福學校跨領域課程，從幸福學校的思辨，幸福學校環境、幸福人際關係、幸福的老師教學與學生學習等方面，探討與分析幸福學校的重要議題，來看見許多創新與改變的可能，重新檢視與思考幸福學校的想像與願景。		
	The “well-being campus” course is taught by five teachers in various professional fields. This course will explore and analyze the important issues of the“well-being campus” from the philosophy perspectives of the well-being campus, the well-being campus’ environment, the well-being interpersonal relationship, the well-being teaching and learning. This course will guide students to explore possible problems and improvement strategies on campus, and use a variety of methods (QR code, PowerPoint, campus environment model, art drawing) to present the performance products of the well-being campus.		

本課程教學目標與目標層級、校級基本素養相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「校級基本素養」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「校級基本素養」。單項教學目標若對應「校級基本素養」有多項時，則可填列多項「校級基本素養」。(例如：「校級基本素養」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	校級基本素養
1	1.能從哲學思辨中思考與幸福學校的意涵與理念	1.To understand the important concepts of 'well-being on campus' from the perspective of philosophy.	C2	DE
2	2.能探討與省思人際關係與網路虛擬關係之實際問題，提升正向療癒力。	2. To explore the practical problems of interpersonal relationship and network virtual relationship.	C4	EFG
3	3.能經由實地校園踏查的探究，展現理想幸福學校的樣貌與想像之成品。	3. To present the performance outcome of the ideal 'well-being on campus' through the exploration of the field campus.	P6	BEG

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	1.能從哲學思辨中思考與幸福學校的意涵與理念	講述、討論	紙筆測驗、上課表現
2	2.能探討與省思人際關係與網路虛擬關係之實際問題，提升正向療癒力。	討論、模擬、問題解決	紙筆測驗、實作、上課表現
3	3.能經由實地校園踏查的探究，展現理想幸福學校的樣貌與想像之成品。	討論、實作	實作、報告

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	108/02/18~108/02/24	課程介紹、幸福學校的理念與實踐 (授課老師：五位教師)	
2	108/02/25~108/03/03	幸福學校環境(一)：美好關係校園 (授課老師：鄧玉英老師)	228 彈性放假，需補課

3	108/03/04~ 108/03/10	定義幸福(一)：通識課程與一般課程的任務不同(授課老師：王靈康老師)	
4	108/03/11~ 108/03/17	定義幸福(二)：專業人士與完整的人 (授課老師：王靈康老師)	
5	108/03/18~ 108/03/24	定義幸福(三)：哲學思考與追求幸福 (授課老師：王靈康老師)	
6	108/03/25~ 108/03/31	幸福學校環境(二)：以人為本的 AI 智慧校園 (授課老師：鄧玉英老師)	彈性放假補課, 12-13點
7	108/04/01~ 108/04/07	清明節放假	
8	108/04/08~ 108/04/14	幸福人際/人機關係(一)：幸福甜甜圈、你今天讚了嗎? (授課老師：胡延薇老師)	
9	108/04/15~ 108/04/21	幸福人際/人機關係(二)：正向力與復原力 (授課老師：胡延薇老師)	
10	108/04/22~ 108/04/28	期中考試週	
11	108/04/29~ 108/05/05	幸福學校環境(三)：大學城的生態走讀 (授課老師：鄧玉英老師；陳劍涵老師協助)	校園踏尋, 彈性放假補課, 12-13點
12	108/05/06~ 108/05/12	幸福的學習(一)：人與環境的幸福思考 (授課老師：陳劍涵老師)	
13	108/05/13~ 108/05/19	幸福的學習(二)：分組與選定幸福校園研究主題 (授課老師：陳劍涵老師)	
14	108/05/20~ 108/05/26	幸福的學習(三)：幸福校園踏查活動(校園踏查) (授課老師：黃儒傑老師)	校園踏查
15	108/05/27~ 108/06/02	創造幸福的校園(一)：幸福校園實作成果發表討論與準備 (授課老師：黃儒傑老師)	
16	108/06/03~ 108/06/09	端午節放假	
17	108/06/10~ 108/06/16	創造幸福的校園(二)：幸福校園實作成果發表(授課老師：黃儒傑老師等)	
18	108/06/17~ 108/06/23	期末考試週	
修課應注意事項		1.期中考:筆試。 2.期末展現幸福校園實作成果：分組進行理想的幸福學校之實作展現，可以以QR code、AR、動畫、簡報、校園環境模型、美術作品多元形式展現，針對實地校園踏查，從幸福學校的思辨、幸福學校環境、幸福人際關係、幸福的老師教學或學生學習等方面，展現理想中的幸福學校的樣貌與想像，並說明理念或理想，以及撰寫省思札記。	
教學設備		電腦、投影機	
教材課本		依各週主題提供講義或簡報	

參考書籍	謝宇程(2013)。做自己的教育部長：接軌未來人生的「自主學習法」。台北：天下文化。 何琦瑜、賓靜蓀、陳雅慧、《親子天下》編輯部(2013)。翻轉教育：未來的學習，未來的學校，未來的孩子。台北：親子天下。 伊旭塔、雷曼(2016)。學習動機：決定孩子學習成敗的關鍵。台北：親子天下。 陳之華(2018)。預習世代：無懼未來的青春教養故事。台北：遠流。 芭芭拉、歐克莉(2017)。大腦喜歡這樣學。新北市：木馬文化。 塔爾、班夏哈(2018)。更快樂。台北：天下文化。
批改作業 篇數	篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）
學期成績 計算方式	◆出席率： % ◆平時評量：40.0 % ◆期中評量：30.0 % ◆期末評量：30.0 % ◆其他〈 〉： %
備 考	「教學計畫表管理系統」網址：http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁〈網址：http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php〉業務連結「教師教學計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。