

淡江大學 107 學年度第 2 學期課程教學計畫表

| | | | |
|---|--|----------|-------------------|
| 課程名稱 | 傳統社會與社會變遷 | 授課 教師 | 藍毓華 LAN YU-HUA |
| | TRADITIONAL SOCIETY AND SOCIAL CHANGE | | |
| 開課系級 | 社會分析學門 A | 開課 資料 | 必修 單學期 2 學分 |
| | TNUWB0A | | |
| 學 門 教 育 目 標 | | | |
| <p>一、引導學生將社會科學領域的方法與概念應用於社會生活中。</p> <p>二、增進學生的自我瞭解、心理調適以及人際溝通能力。</p> <p>三、透過課程的設計，提高學生分析社會現象及洞察社會問題的能力，進而能夠關懷人群及承擔社會責任。</p> | | | |
| 校 級 基 本 素 養 | | | |
| <p>A. 全球視野。</p> <p>B. 資訊運用。</p> <p>C. 洞悉未來。</p> <p>D. 品德倫理。</p> <p>E. 獨立思考。</p> <p>F. 樂活健康。</p> <p>G. 團隊合作。</p> <p>H. 美學涵養。</p> | | | |
| 課程簡介 | <p>資訊科技繼工業革命後，襲捲人類傳統生活各層面；傳統人文社會結構更因著數位科技和網際網路之發展，產生前所未有的大規模變革。引導學生整合各方觀點，洞悉全球脈動與資訊之未來趨勢，以宏觀角度檢驗E-世代人文社會之重要議題。</p> | | |
| | <p> </p> | | |

本課程教學目標與目標層級、校級基本素養相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「校級基本素養」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「校級基本素養」。單項教學目標若對應「校級基本素養」有多項時，則可填列多項「校級基本素養」。(例如：「校級基本素養」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

| 序號 | 教學目標(中文) | 教學目標(英文) | 相關性 | |
|----|-----------------------|----------|------|--------|
| | | | 目標層級 | 校級基本素養 |
| 1 | 引導學生觀察社會變遷下之重大議題、 | | C2 | CDEG |
| 2 | 整合產、官、學各方觀點、 | | C4 | CDEG |
| 3 | 洞悉全球脈動與未來趨勢； | | C2 | CDEG |
| 4 | 以宏觀角度洞析社會學中社會變遷之重要議題。 | | C4 | CDEG |

教學目標之教學方法與評量方法

| 序號 | 教學目標 | 教學方法 | 評量方法 |
|----|-----------------------|------------|---------|
| 1 | 引導學生觀察社會變遷下之重大議題、 | 講述、討論 | 報告、上課表現 |
| 2 | 整合產、官、學各方觀點、 | 講述、討論、問題解決 | 報告、上課表現 |
| 3 | 洞悉全球脈動與未來趨勢； | 講述、討論、問題解決 | 報告、上課表現 |
| 4 | 以宏觀角度洞析社會學中社會變遷之重要議題。 | 講述、討論、問題解決 | 報告、上課表現 |

授課進度表

| 週次 | 日期起訖 | 內容 (Subject/Topics) | 備註 |
|----|---------------------|-------------------------------------|----|
| 1 | 108/02/18~108/02/24 | 課程介紹—課程目標、規定、授課大綱、教學進度、計分方式與應注意事項等。 | |
| 2 | 108/02/25~108/03/03 | 變遷中的教育(一)：百年教育的回顧 -- 傳承與創新 | |
| 3 | 108/03/04~108/03/10 | 變遷中的教育(二)：教育的未來(Shift-Happens) | |
| 4 | 108/03/11~108/03/17 | 中式教育 -- 解讀全球競爭力 | |

| | | | |
|-------------|--|---|--|
| 5 | 108/03/18~ 108/03/24 | 從“接地氣”與高等教育國際化：談人才培養 | |
| 6 | 108/03/25~ 108/03/31 | 社會變遷與少子/高齡議題面面觀(一)：台灣的『新四不一沒有』 | |
| 7 | 108/04/01~ 108/04/07 | 教學行政觀摩週 | |
| 8 | 108/04/08~ 108/04/14 | 社會變遷與少子/高齡議題面面觀(二)：台灣的急速衰敗進行式 | |
| 9 | 108/04/15~ 108/04/21 | 社會變遷與少子/高齡議題面面觀(三)：台灣的寧靜滅絕 | |
| 10 | 108/04/22~ 108/04/28 | 期中考試週 | |
| 11 | 108/04/29~ 108/05/05 | 社會變遷與少子/高齡議題面面觀(四)：真老吾老 | |
| 12 | 108/05/06~ 108/05/12 | 網路素養與數位環境 - A. 資料的使用、B. 隱私權、C. 網路倫理。 | |
| 13 | 108/05/13~ 108/05/19 | 數位原民與新素養 - A. 數位公民、B. 網路平權。 | |
| 14 | 108/05/20~ 108/05/26 | 數位原民的人際關係、網路世界的自律與規範。 | |
| 15 | 108/05/27~ 108/06/02 | 第四媒體：網路 - A. N世代的衝擊對媒體的影響、B. N世代的特徵、C. 數位時代的傳播策略。 | |
| 16 | 108/06/03~ 108/06/09 | 網路案例分享與討論 | |
| 17 | 108/06/10~ 108/06/16 | 繳交期末報告及簡報 | |
| 18 | 108/06/17~ 108/06/23 | 期末考試週 | |
| 修課應 注意事項 | A. 準時完成並繳交指定作業，遲交者以缺交論，並以零分計算。 B. 無期中/期末考試，期中成績以作業成績計算；期末成績則以學期報告與簡報成績計算。 | | |
| 教學設備 | 電腦、投影機 | | |
| 教材課本 | 本課程教材自訂，另以 iClass 及 Facebook 社團作為課室之延伸。 | | |
| | | | |

| | |
|-----------------|---|
| <p>參考書籍</p> | <p>Wendy Griswold (2008)。變動世界中的文化與社會(Cultures and Societies in a Changing World)(黃信洋、曹家榮等合譯)。台北：學富文化。</p> <p>Withrow, F. B. (1997). Technology in education and the next twenty-five years. T.H.E. Journal, 24(11), 59-61.</p> <p>江靜之譯 (2003)。網際網路的衝擊：網際空間與網際網路的文化與政治。台北：韋伯文化。</p> <p>張紹勳 (1999)。E-mail的使用對組織溝通民主化的衝擊。民意研究, 210, 20-54。</p> <p>陳怡安 (2001)。線上遊戲之魅力-以重度使用玩家為例。網路社會學通訊期刊, 17。民101年7月2日, 取自：http://www.nhu.edu.tw/~society/e-j/17/17-23.htm</p> <p>黃葳威 (2012)。數位時代性別態度。載於黃葳威 (主編), 數位時代資訊素養 (96-130頁)。台北：威仕曼。</p> <p>黃葳威 (2012)。數位時代媒介自律規範。載於黃葳威 (主編), 數位時代資訊素養 (230-264頁)。台北：威仕曼。</p> <p>黃葳威 (2012)。數位時代價值觀。載於黃葳威 (主編), 數位時代資訊素養 (186-206頁)。台北：威仕曼。</p> <p>瞿海源 (2010)。台灣社會問題研究。載於瞿海源、張笠雲 (主編), 台灣的社會問題 (第二版) (4-32頁)。台北市：巨流圖書。</p> <p>藍毓華(1996)。女性上網, Internet 更溫柔!台北：中國時報。</p> <p>潘慧玲(2011)。百年教育改革政策的回顧。載於中國教育學會(主編), 百年教育的回顧(頁47-68), 台北市：學富。</p> <p>楊志良(2014)。台灣大崩壞：挑戰沒有希望的未來。台北市：天下文化。</p> <p>開放二胎出生人口續降, 社會問題潛在誘因?(2018年1月30日)。大紀元。2018年7月22日, 檢自：http://www.epochtimes.com/b5/18/1/29/n10097402.htm</p> |
| <p>批改作業篇數</p> | <p>2 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)</p> |
| <p>學期成績計算方式</p> | <p>◆出席率： 20.0 % ◆平時評量：20.0 % ◆期中評量：25.0 %</p> <p>◆期末評量：35.0 %</p> <p>◆其他〈 〉： %</p> |
| <p>備考</p> | <p>「教學計畫表管理系統」網址：http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁〈網址：http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php〉業務連結「教師教學計畫表上傳下載」進入。</p> <p>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</p> |