

淡江大學 107 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	幸福經濟學	授課 教師	鄧玉英 TENG YU-YING
	WELL-BEING AND ECONOMICS		
開課系級	社會分析學門 A	開課 資料	必修 單學期 2學分
	TNUWB0A		
學門教育目標			
<p>一、引導學生將社會科學領域的方法與概念應用於社會生活中。</p> <p>二、增進學生的自我瞭解、心理調適以及人際溝通能力。</p> <p>三、透過課程的設計，提高學生分析社會現象及洞察社會問題的能力，進而能夠關懷人群及承擔社會責任。</p>			
校級基本素養			
<p>A. 全球視野。</p> <p>B. 資訊運用。</p> <p>C. 洞悉未來。</p> <p>D. 品德倫理。</p> <p>E. 獨立思考。</p> <p>F. 樂活健康。</p> <p>G. 團隊合作。</p> <p>H. 美學涵養。</p>			
課程簡介	<p>傳統經濟學以追求有限資源的最大效用、增加財富為研究核心，但早在 18 世紀英國思想家邊沁即提出；金錢不是快樂真正的要素，並主張公共政策應致力於追求國民的幸福。本課程將幸福/快樂/生活滿意度納入經濟成長衡量的檢視指標，使學生能深入探討國民幸福毛額的理念與內涵，並能掌握個人幸福生活與社會最大福祉的要素。</p>		
	<p>Empirical research shows that income level and economic growth have not brought about the increase of people's happiness. If the aim of government's policies is to realize the greatest happiness, it is necessary to approve the majority's happiness through social ploicies.</p>		

本課程教學目標與目標層級、校級基本素養相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「校級基本素養」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「校級基本素養」。單項教學目標若對應「校級基本素養」有多項時，則可填列多項「校級基本素養」。(例如：「校級基本素養」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	校級基本素養
1	學生能了解幸福與傳統經濟學論述的關聯	Students may understand the relationship between happiness and economics.	C2	DE
2	學生能熟悉幸福的主觀與客觀指標	Students may examine the subjective and objective index of happiness.	C5	CE
3	學生能分析所得、就業、物價、公共福利政策等經濟議題與個人、及社會幸福滿意的關聯	Students may analysis the impact of income, employment rate, inflation and social ploicies on happiness.	C5	CEG

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	學生能了解幸福與傳統經濟學論述的關聯	講述、討論	紙筆測驗、上課表現
2	學生能熟悉幸福的主觀與客觀指標	講述、討論	紙筆測驗、上課表現
3	學生能分析所得、就業、物價、公共福利政策等經濟議題與個人、及社會幸福滿意的關聯	講述、討論、問題解決	實作、上課表現

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	108/02/18~ 108/02/24	緒論：從悲傷的經濟學到模糊的幸福經濟學	
2	108/02/25~ 108/03/03	幸福的跨領域研究	
3	108/03/04~ 108/03/10	幸福的主觀與客觀指標、學理與內涵	
4	108/03/11~ 108/03/17	從「世界幸福地圖」找尋台灣	專題分組工作坊

5	108/03/18~ 108/03/24	世界各國的幸福政策	以實整虛以實整虛，線上非同步教學
6	108/03/25~ 108/03/31	更美好生活指標(Better Life Index, BLI) 物質條件(一)：居住條件	
7	108/04/01~ 108/04/07	教學觀摩周	
8	108/04/08~ 108/04/14	更美好生活指標(Better Life Index, BLI) 物質條件(二)：所得與財富	
9	108/04/15~ 108/04/21	更美好生活指標(Better Life Index, BLI) 物質條件(三)：就業與收入	以實整虛以實整虛，線上非同步教學
10	108/04/22~ 108/04/28	期中考試週	
11	108/04/29~ 108/05/05	更美好生活指標(Better Life Index, BLI) 非物質條件(一)：社會聯繫	
12	108/05/06~ 108/05/12	更美好生活指標(Better Life Index, BLI) 非物質條件(二)：高齡社會與長壽經濟。 Ethical AI ~ 人工智慧倫理原則與社會適應	邀請資策會產業情報研究所資深分析師施柏榮專題演講，上課地點改至驚聲國際會議廳
13	108/05/13~ 108/05/19	更美好生活指標(Better Life Index, BLI) 非物質條件(三)：教育與技能	以實整虛以實整虛，線上非同步教學
14	108/05/20~ 108/05/26	更美好生活指標(Better Life Index, BLI) 非物質條件(四)：環境品質、健康狀況	
15	108/05/27~ 108/06/02	更美好生活指標(Better Life Index, BLI) 非物質條件(五)：公民參與及政府治理	
16	108/06/03~ 108/06/09	學生小組專題實作發表	
17	108/06/10~ 108/06/16	結論：幸福的經濟力	
18	108/06/17~ 108/06/23	期末考試週	
修課應注意事項	小組專題將以田野調查記錄影片形式呈現，若個人因素無法配合參與，請慎思選課。		
教學設備	電腦、投影機、其它(白板)		
教材課本			
參考書籍	Helliwell, J., Layard, R., & Sachs, J. (2018). World Happiness Report 2018, New York: Sustainable Development Solutions Network. Carol Graham, 吳書瑜譯, 2013年, 幸福經濟學, 台北-漫遊者文化。 行政院主計處, 2016年, 2016年台灣國民幸福指數年報, 台北; 行政院主計處。 王駿發等, 2015年, 幸福學概論, 台北: 五南出版。 陳澤義, 2015年, 幸福學: 學幸福, 台北: 五南出版。 鄧玉英, 2015, 幸福經濟學, 編入鄧玉英編著經濟未來, 台北: 翰蘆圖書。 吳惠林, 2014年, 經濟的幸福力, 台北: 五南出版。 Joseph F. Coughlin, 許恬寧譯, 2018, 銀光經濟, 台北: 天下文化。		

批改作業 篇數	1 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)
學期成績 計算方式	◆出席率： 30.0 % ◆平時評量：30.0 % ◆期中評量： % ◆期末評量：20.0 % ◆其他〈小組專題實作〉：20.0 %
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。