

淡江大學 107 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	學習適應與管理	授課 教師	邱惟真 WEI-CHEN CHIU
	LEARNING ADAPTATION AND MANAGEMENT		
開課系級	學習發展學門 A	開課 資料	選修 單學期 2學分
	TNUNB0A		
學 門 教 育 目 標			
<p>一、了解大學生在學業、心理、社會、生涯的發展面向上應有的認識。</p> <p>二、了解自我學習及心理狀況。</p> <p>三、建立在大學應有的學習能力與態度。</p>			
校 級 基 本 素 養			
<p>A. 全球視野。</p> <p>B. 資訊運用。</p> <p>C. 洞悉未來。</p> <p>D. 品德倫理。</p> <p>E. 獨立思考。</p> <p>F. 樂活健康。</p> <p>G. 團隊合作。</p> <p>H. 美學涵養。</p>			
課程簡介	練習各類學習策略及技巧，提升學生自我學習效能與動機。		
	Practicing many learning strategies and skills to improve learning effect and motivation.		

本課程教學目標與目標層級、校級基本素養相關性

一、目標層級(選填):

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域: C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域: P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域: A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「校級基本素養」之相關性:

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如: 認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「校級基本素養」。單項教學目標若對應「校級基本素養」有多項時，則可填列多項「校級基本素養」。(例如: 「校級基本素養」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	校級基本素養
1	教導各類學習策略及技巧, 提升學生自我學習效能與動機。	Practicing many learning strategies and skills to improve learning effect and motivation.	C3	CEF

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	教導各類學習策略及技巧, 提升學生自我學習效能與動機。	講述、討論、賞析、實作、問題解決	實作、報告、上課表現

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	108/02/18~ 108/02/24	Course Introduction	
2	108/02/25~ 108/03/03	台灣大學生的科系選擇與生涯不確定的敘事分析	我的學習故事1
3	108/03/04~ 108/03/10	做個成功學習的大學生1	學習日誌1
4	108/03/11~ 108/03/17	做個成功學習的大學生2	學習日誌2
5	108/03/18~ 108/03/24	從張忠謀之生涯發展談個人創造力1	學習日誌3
6	108/03/25~ 108/03/31	從張忠謀之生涯發展談個人創造力2	學習日誌4
7	108/04/01~ 108/04/07	教學行政觀摩日	
8	108/04/08~ 108/04/14	團體歷程與學習1	學習日誌5

9	108/04/15~ 108/04/21	團體歷程與學習2	學習日誌6
10	108/04/22~ 108/04/28	期中考試週	
11	108/04/29~ 108/05/05	專題1:經典人物學習	學習日誌7
12	108/05/06~ 108/05/12	專題2:學習動機	學習日誌8
13	108/05/13~ 108/05/19	專題3:時間管理	學習日誌9
14	108/05/20~ 108/05/26	專題4:壓力適應與情緒管理	學習日誌10
15	108/05/27~ 108/06/02	專題5:生涯發展與管理	學習日誌11
16	108/06/03~ 108/06/09	專題6:成為什麼人	學習日誌12
17	108/06/10~ 108/06/16	學習歷程回顧與完成	我的學習故事2
18	108/06/17~ 108/06/23	期末考試週	
修課應 注意事項	1.出席分數為累進制，亦即有出席才得分。 2.平時評量(44%)包括兩個部分，學習日誌12篇，佔24%；我的學習故事1佔5%，我的學習故事2佔15%。		
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	自編講義		

參考書籍	<p>李麗君譯 (2007)：做個成功學習的大學生。臺北市：心理。</p> <p>邱惟真、李粵矜 (2005)：從張忠謀之生涯發展探討個人創造力：一種傳記資料個案分析。東南企業管理學報，2期，106-126頁。</p> <p>蔡英文(2011)：洋蔥炒蛋到小英便當：蔡英文的人生滋味。台北市：圓神。</p> <p>郭騰堅譯(2015)：我，跟自己拚了：挪威最頂尖的心智訓練師讓你潛能發揮100%。台北市：三采文化。</p> <p>田秀蘭、林佳慧、詹麗芬、陳淑琦 (2004)：台灣地區大學生生涯不確定的敘事分析。國立台灣師範大學諮商輔導學系，未出版，台北市。</p> <p>王秀槐(2002)：人我之際：台灣大學生的生涯建構歷程。本土心理學研究，17期，165-244頁。</p> <p>李芳齡譯(2015)：每天最重要的2小時_神經科學家教你5種有效策略。台北市：大塊文化。</p> <p>譚家瑜譯(2008)：更快樂：哈佛最受歡迎的一堂課。台北市：天下雜誌。</p> <p>亞當·格蘭特(2014)：給予：華頓商學院最啟發人心的一堂課。台北市：平安文化。</p> <p>廖月娟譯(2013)：你要如何衡量你的人生：哈佛商學院最重要的一堂課。台北市：天下遠見。</p> <p>陳筱華(2011)：120公分的勇氣。台北市：張老師。</p> <p>嚴長壽(2002)：御風而上：嚴長壽談視野與溝通。台北市：寶瓶文化。</p> <p>吳書榆譯(2012)：焦慮是戒得掉的：不再自己嚇自己的四個練習。台北市：三采文化。</p> <p>陳永儀(2015)。壓力：是敵人，還是朋友？。台北市：時報文化。</p> <p>林怡辰(2019)。從讀到寫：林怡辰的閱讀教育。台北市：親子天下。</p> <p>嚴長壽(2002)。總裁獅子心：嚴長壽的工作哲學。台北市：平安文化。</p> <p>陳繪茹譯(2017)。刻意練習：原創者全面解析，比天賦更關鍵的學習法。台北市：方智出版。</p> <p>劉軒(2017)。心理學如何幫助了我。台北市：遠見天下文化。</p> <p>嚴長壽(2012)。教育應該不一樣。台北市：天下遠見。</p> <p>陳立飛(2019)。寫作，是最好的投資。台北市：遠流。</p> <p>江明瑾譯(2019)。[效率]腦科學。新北市：遠足文化。</p> <p>林力敏譯(2019)。要忙，就忙得有意義。台北市：采實文化。</p> <p>薛怡心譯(2016)。輕鬆駕馭壓力：史丹佛大學最受歡迎的心理成長課。台北市：先覺。</p>
批改作業篇數	篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)
學期成績計算方式	<p>◆出席率： 14.0 % ◆平時評量：44.0 % ◆期中評量： %</p> <p>◆期末評量： %</p> <p>◆其他〈團體專題報告〉：42.0 %</p>
備考	<p>「教學計畫表管理系統」網址：http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁〈網址：http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php〉業務連結「教師教學計畫表上傳下載」進入。</p> <p>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</p>