

淡江大學 107 學年度第 2 學期課程教學計畫表

| | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------------------|
| 課程名稱 | 公共政策 | 授課 教師 | 張一彬 YI-BIN CHANG |
| | PUBLIC POLICY | | |
| 開課系級 | 公行二B | 開課 資料 | 必修 下學期 2學分 |
| | TLPXB2B | | |
| 系（所）教育目標 | | | |
| <p>一、發展多元視野，培養具備公益、民主與倫理理念的公民特質。</p> <p>二、培育兼具理論與實務知識的專業行政管理及政策分析人才。</p> <p>三、強化法律與政策的整合分析能力。</p> <p>四、養成擁有公、私部門與非營利部門跨域合作的知識與能力。</p> | | | |
| 系（所）核心能力 | | | |
| <p>A. 民主政治與公民生活。</p> <p>B. 公共議題整合與管理。</p> <p>C. 政策方案規劃與制定。</p> <p>D. 問題分析與解決。</p> <p>E. 行政互動與溝通。</p> <p>F. 政策與行政績效評估。</p> <p>G. 法規制定與政策執行。</p> <p>H. 法律專業知識與應用。</p> | | | |
| 課程簡介 | <p>公共政策是一學年的課，這學期講授的重點是介紹政策分析的基本技巧，以及在界定、處理和解決公共政策問題上的一些困難選擇。這門課的設計是幫助你對公共政策議題進行創造性地和批判性地思考。我們將提供關於公共政策議題原理與侷限的強韌概念基礎；對於如何進行政策分析給予實質的建議；以及闡明進階分析技術的應用而不只是抽象地討論。</p> | | |
| | <p>This course introduces students to the fundamental skills of policy analysis and to some of the difficult choices involved in identifying, addressing and resolving public policy problems. It is designed to help you think creatively and critically about public policy issues. We will provide a strong conceptual foundation of the rationales for, and the limitation to, public policy; give practical advice about how to do policy analysis; and demonstrate the application of advanced analytical techniques rather than discuss them abstractly.</p> | | |

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

| 序號 | 教學目標(中文) | 教學目標(英文) | 相關性 | |
|----|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------|
| | | | 目標層級 | 系(所)核心能力 |
| 1 | 學生會獲得充足的洞察力能夠評估公共事務的問題。 | Students will gain sufficient insight to be able to evaluate claims that a problem is reasonably the business of government. | C2 | C |
| 2 | 學生會學到政府如何運作，以及政府如何運用手邊可獲得的不同策略來解決政策問題。 | Students will learn how government works and about the various strategies available to government to address policy problems. | C3 | CF |
| 3 | 學生將會運用政策分析工具來比較對於解決特殊問題的不同政策途徑之間的優缺點，並且評估提出來的政策將會帶來的可能結果是什麼。 | Students will use policy analysis tools to compare the merits and disadvantages of different policy approaches to a particular problem, and estimate what will be the likely consequences of proposed policies. | C4 | F |

教學目標之教學方法與評量方法

| 序號 | 教學目標 | 教學方法 | 評量方法 |
|----|--------------------------------------------------------------|------------|--------------|
| 1 | 學生會獲得充足的洞察力能夠評估公共事務的問題。 | 講述、討論、問題解決 | 紙筆測驗、報告、上課表現 |
| 2 | 學生會學到政府如何運作，以及政府如何運用手邊可獲得的不同策略來解決政策問題。 | 講述、討論、問題解決 | 紙筆測驗、報告、上課表現 |
| 3 | 學生將會運用政策分析工具來比較對於解決特殊問題的不同政策途徑之間的優缺點，並且評估提出來的政策將會帶來的可能結果是什麼。 | 講述、討論、問題解決 | 紙筆測驗、報告、上課表現 |
| | | | |

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

| 淡江大學校級基本素養 | 內涵說明 |
|------------|------------------------------------------|
| ◇ 全球視野 | 培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。 |
| ◆ 資訊運用 | 熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。 |
| ◆ 洞悉未來 | 瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。 |
| ◇ 品德倫理 | 了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。 |
| ◆ 獨立思考 | 鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。 |
| ◇ 樂活健康 | 注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。 |
| ◇ 團隊合作 | 體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。 |
| ◇ 美學涵養 | 培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。 |

授課進度表

| 週次 | 日期起訖 | 內容 (Subject/Topics) | 備註 |
|----|-------------------------|---------------------|----|
| 1 | 108/02/18~ 108/02/24 | 什麼是政策分析? : 課程介紹與要求 | |
| 2 | 108/02/25~ 108/03/03 | 市場與政府: 效率和理想的競爭模型 | |
| 3 | 108/03/04~ 108/03/10 | 市場失靈 (1) | |
| 4 | 108/03/11~ 108/03/17 | 市場失靈 (2) | |
| 5 | 108/03/18~ 108/03/24 | 公共議題的經濟學: 勞動市場 | |
| 6 | 108/03/25~ 108/03/31 | 效率以外的政策目標 | |
| 7 | 108/04/01~ 108/04/07 | 春假停課一次 | |
| 8 | 108/04/08~ 108/04/14 | 政府失靈 | |
| 9 | 108/04/15~ 108/04/21 | 公共議題的經濟學: 公部門與公共選擇 | |
| 10 | 108/04/22~ 108/04/28 | 期中考試週 | |
| 11 | 108/04/29~ 108/05/05 | 政策工具: 矯正市場與政府失靈 (1) | |
| 12 | 108/05/06~ 108/05/12 | 政策工具: 矯正市場與政府失靈 (2) | |

| | | | |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--|
| 13 | 108/05/13~ 108/05/19 | 成本效益分析 | |
| 14 | 108/05/20~ 108/05/26 | 公共議題的經濟學：香菸與走私 | |
| 15 | 108/05/27~ 108/06/02 | 政策分析的模型（1） | |
| 16 | 108/06/03~ 108/06/09 | 端午節放假一天 | |
| 17 | 108/06/10~ 108/06/16 | 政策分析的模型（2） | |
| 18 | 108/06/17~ 108/06/23 | 期末考試週 | |
| 修課應 注意事項 | <p>(1)來上課是學生的責任。不來上課的學生將會錯失重要的資訊與討論並且將會在任何科目上獲得低分。因此，這學期隨機點名4次，一次不到扣總成績3分，共計總成績12分。</p> <p>(2)學生修習這門課必需繳交一次政策分析報告，報告繳交時間與成績分配如下：政策分析報告繳交時間：2019/6/10；25%。</p> <p>(3)這學期會有三次分組課堂討論，各組討論結果需要以書面方式交給我，每次討論佔總成績4.33分，共計13分。</p> <p>(4)作業格式以A4紙張繕打裝訂，字型以新細明體為主，12pt，請與頁首註明學生姓名、學號、日期，不需要製作封面</p> <p>(5)使用你的email並常常收信。我習慣透過email跟你們聯絡，任何問題也可以透過email向我反應。所有請假事宜皆以email為之，寫信請假必須要在上課前，上課後再來請假者視為未請假。基於網路禮儀，寫信給我請記得署名。</p> <p>(6)尊重你的同學與上課教師。上課玩手機、接聽電話或是電話響聲在這門課是絕對不被允許的。如果有上述情事者，會暫時保管妳/你的手機直至今下課。</p> <p>(7)做好你/妳份內的工作。(1)做好上課前的準備，這是大學層級的課程，你們被預期是來讀書、學習以及接觸所有這個層級的課堂教材。(2)沒有任何理由可以被允許不做功課，不交作業。</p> <p>(8)任何超過繳交時間的作業都不接受；除非有特別同意，不接受任何透過電子郵件繳交的作業。</p> <p>(9)瞭解及遵守學校及課堂上的相關規定。</p> | | |
| 教學設備 | 電腦、投影機 | | |
| 教材課本 | <p>1、徐仁輝、郭昱瑩。2014。政策分析。台北市：智勝文化。</p> <p>2、Weimer, David L. and Aidan R. Vining. 2017. Policy Analysis: Concepts and Practice, 6th edition, New York: Routledge.</p> | | |
| 參考書籍 | <p>1、Wheelan, Charles. 2011. Introduction to Public Policy. New York: W.W.Norton & Company.</p> <p>2、David L. Weimer and Aidan R. Vining. 2004。最新政策分析：概念與實踐。陳恆鈞(譯)。台北市：韋伯文化。</p> <p>3、Bardach, Eugene, and Eric M. Patashnik. 2016. A Practical Guide for Policy Analysis: The Eightfold Path to More Effective Program Solving. Thousand Oaks, CA: SAGE.</p> <p>4、Miller, Roger LeRoy, Daniel K. Benjamin, and Douglas C. North. 2017. The Economics of Public Issues, 20th edition, New York: Perason.</p> | | |
| 批改作業 篇數 | 篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫） | | |
| 學期成績 計算方式 | <p>◆出席率：12.0 % ◆平時評量：13.0 % ◆期中評量：25.0 %</p> <p>◆期末評量：25.0 %</p> <p>◆其他〈一次政策分析報告〉：25.0 %</p> | | |

| | |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 備考 | <p>「教學計畫表管理系統」網址：http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁〈網址：http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php〉業務連結「教師教學計畫表上傳下載」進入。</p> <p>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</p> |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|