

淡江大學 107 學年度第 2 學期課程教學計畫表

| | | | |
|--|---|------|---------------------|
| 課程名稱 | 中國語文能力表達 ABILITY OF EXPRESSING IN SPOKEN AND WRITTEN CHINESE | 授課教師 | 劉依潔 YI CHIEH LIU |
| 開課系級 | 資管二A TLMXB2A | 開課資料 | 必修 單學期 2學分 |
| 學 門 教 育 目 標 | | | |
| 一、引發同學學習興趣。 二、增進同學文章表達的能力。 | | | |
| 校 級 基 本 素 養 | | | |
| A. 全球視野。 B. 資訊運用。 C. 洞悉未來。 D. 品德倫理。 E. 獨立思考。 F. 樂活健康。 G. 團隊合作。 H. 美學涵養。 | | | |
| 課程簡介 | 為避免探討中國語文過分抽象的概念,過分專門的領域,中國語文表達自始即以培養並提高學生的表達能力為目標。針對當前的中國語文應用領域,應以更積極的態度,參與活潑多元的競爭。故本科以活化學習為目標,提供一套系統性的語文表達觀念與方法。能夠讓學生自主學習,合宜並有效陳述自身思想,並以將其課堂習得的能力與觀念,應用自身未來專業領域與社會生活所需。 | | |

本課程教學目標與目標層級、校級基本素養相關性

一、目標層級(選填):

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域: C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域: P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域: A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「校級基本素養」之相關性:

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如: 認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「校級基本素養」。單項教學目標若對應「校級基本素養」有多項時，則可填列多項「校級基本素養」。(例如: 「校級基本素養」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

| 序號 | 教學目標(中文) | 教學目標(英文) | 相關性 | |
|----|---------------------------------|--|------|--------|
| | | | 目標層級 | 校級基本素養 |
| 1 | 為使學生能適應現代多元社會，在現代語言應用上，需擬定語言策略。 | Develop language strategies to enable students to adapt to a modern pluralistic society and language applications. | C2 | EH |
| 2 | 針對當代生活語言方式，訓練學生的語言能力。 | Language approach to contemporary life, training the student's language skills | P1 | EH |
| 3 | 針對求職、面試、自傳等場域的特殊性，加強學生的溝通及表現能力。 | For special needs, to strengthen student's communication and presentation skills. | P6 | EH |

教學目標之教學方法與評量方法

| 序號 | 教學目標 | 教學方法 | 評量方法 |
|----|---------------------------------|---------------------|-----------------|
| 1 | 為使學生能適應現代多元社會，在現代語言應用上，需擬定語言策略。 | 講述、討論、賞析、模擬、實作、問題解決 | 紙筆測驗、實作、報告、上課表現 |
| 2 | 針對當代生活語言方式，訓練學生的語言能力。 | 講述、討論、賞析、模擬、實作、問題解決 | 紙筆測驗、實作、報告、上課表現 |
| 3 | 針對求職、面試、自傳等場域的特殊性，加強學生的溝通及表現能力。 | 講述、討論、賞析、模擬、實作、問題解決 | 紙筆測驗、實作、報告、上課表現 |

授課進度表

| 週次 | 日期起訖 | 內容 (Subject/Topics) | 備註 |
|----|-------------------------|---------------------|----|
| 1 | 108/02/18~ 108/02/24 | 課程說明暨討論 | |
| 2 | 108/02/25~ 108/03/03 | 表達工具：語言與中國文字(上) | |

| | | | |
|--------------|--|------------------|--|
| 3 | 108/03/04~ 108/03/10 | 表達工具：語言與中國文字(下) | |
| 4 | 108/03/11~ 108/03/17 | 表達原理：構思與寫作原理 (上) | |
| 5 | 108/03/18~ 108/03/24 | 表達原理：構思與寫作原理 (下) | |
| 6 | 108/03/25~ 108/03/31 | 基礎表達：議論與思考方法 (上) | |
| 7 | 108/04/01~ 108/04/07 | 春假 | |
| 8 | 108/04/08~ 108/04/14 | 基礎表達：議論與思考方法 (下) | |
| 9 | 108/04/15~ 108/04/21 | 基礎表達：修辭與廣告標語 (上) | |
| 10 | 108/04/22~ 108/04/28 | 期中考試週 | |
| 11 | 108/04/29~ 108/05/05 | 基礎表達：修辭與廣告標語 (下) | |
| 12 | 108/05/06~ 108/05/12 | 綜合表達：編採與新聞寫作 (上) | |
| 13 | 108/05/13~ 108/05/19 | 綜合表達：編採與新聞寫作 (下) | |
| 14 | 108/05/20~ 108/05/26 | 綜合表達：程式與公文書寫 (上) | |
| 15 | 108/05/27~ 108/06/02 | 綜合表達：程式與公文書寫 (下) | |
| 16 | 108/06/03~ 108/06/09 | 綜合表達：研究與論文寫作 (上) | |
| 17 | 108/06/10~ 108/06/16 | 綜合表達：研究與論文寫作 (下) | |
| 18 | 108/06/17~ 108/06/23 | 期末考試週 | |
| 修課應 注意事項 | 1.點名時未到視同缺課。 病假請附證明，事假務必事先請 (假單上課前放講桌，勿email請假) 2.請勿任意交談、趴睡及使用手機。 3.作業抄襲一律零分。 | | |
| 教學設備 | 電腦、投影機 | | |
| 教材課本 | 《中國語文能力表達—寫作表達》，普義南 主編 / 曾昱夫、普義南、李蕙如、羅雅純、侯如綺、黃文倩 著，五南圖書 | | |
| 參考書籍 | 《中國語文能力表達—多媒表達》，普義南 主編 / 鄭柏彥、普義南、許維萍、羅雅純、馬銘浩、周文鵬、陳大道、殷善培、黃文倩、楊宗翰著，五南圖書 | | |
| 批改作業 篇數 | 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫) | | |
| 學期成績 計算方式 | ◆出席率： 10.0 % ◆平時評量：40.0 % (含中文能力測驗成績) ◆期中評量：20.0 % ◆期末評量：20.0 % ◆其他〈閱讀寫作統一施測〉：10.0 % | | |

| | |
|----|---|
| 備考 | <p>「教學計畫表管理系統」網址：http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁〈網址：http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php〉業務連結「教師教學計畫表上傳下載」進入。</p> <p>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</p> |
|----|---|