

淡江大學 107 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	時間數列	授課 教師	黃河泉 HO-CHUAN HUANG
	TIME SERIES		
開課系級	財金三 P	開課 資料	選修 單學期 2學分
	TLBXB3P		
系（所）教育目標			
配合本校、院教育目標，因應國內外金融情勢的演變，培養財務金融理論與實務兼具的財務金融人才。			
系（所）核心能力			
<p>A. 具備財務金融理論與實務的基本知識。</p> <p>B. 加強相關金融法規的學習。</p> <p>C. 培養財務金融職場的基本倫理與道德。</p> <p>D. 提升學生的國際觀與外語能力。</p> <p>E. 提升學生專業證照之能力。</p> <p>F. 具備分析國內外金融發展情勢之基本能力。</p>			
課程簡介	此課程可使學生了解一時間數列資料之分析及預測，並可應用於經濟、商業、市場分析、財務金融及社會科學等領域。		
	From this course, students are required to understand the analytical tools and make prediction of economic and financial time series data, which could apply to many fields, such as economics, commerce, market analysis, finance, social science.		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	學生將能夠瞭解經濟或財務變數之時間數列分析的基本概念與範圍，並瞭解在什麼情況下時間數列分析工具是有用的。	Students will be able to understand basic concepts and scope of the economic or financial time series analysis and what circumstances are suitable for using these analytical tools.	C4	ADE
2	學生將能夠對於較深入的學理及公式推導，進行演練，以致於能增進未來更深入議題的扎實基礎。	Students will be able to learn, derive and practice advanced formulas in order to get firm foundation in depth with advanced topics in future leaning career.	C3	ADE
3	學生將能在瞭解經濟或財務研究議題的情況下，實際搜集資料並利用電腦統計軟體進行分析、解讀與應用。	Students will be able to discover popular economic or financial issues, collect time series data, use the computer program to get analyzing results. They are also required to interpret or explain the empirical evidence.	C6	ADE

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	學生將能夠瞭解經濟或財務變數之時間數列分析的基本概念與範圍，並瞭解在什麼情況下時間數列分析工具是有用的。	講述、討論、實作	紙筆測驗、實作、上課表現
2	學生將能夠對於較深入的學理及公式推導，進行演練，以致於能增進未來更深入議題的扎實基礎。	講述、討論、實作	紙筆測驗、實作、上課表現

3	學生將能在瞭解經濟或財務研究議題的情況下，實際搜集資料並利用電腦統計軟體進行分析、解讀與應用。	講述、討論、實作	紙筆測驗、實作
---	---	----------	---------

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◆ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◆ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◆ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◇ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◆ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	108/02/18~ 108/02/24	時間數列導論與 Stata 計量軟體之介紹	
2	108/02/25~ 108/03/03	FDL 模型 (I)	
3	108/03/04~ 108/03/10	FDL 模型 (II)	
4	108/03/11~ 108/03/17	AR 模型 (I)	
5	108/03/18~ 108/03/24	AR 模型 (II)	
6	108/03/25~ 108/03/31	ARDL 模型 (I)	
7	108/04/01~ 108/04/07	教學行政觀摩日	
8	108/04/08~ 108/04/14	ARDL 模型 (II)	
9	108/04/15~ 108/04/21	期中考 (上機考試)	
10	108/04/22~ 108/04/28	期中考試週	
11	108/04/29~ 108/05/05	Unit Root Test (I)	

12	108/05/06~ 108/05/12	Unit Root Test (II), Cointegration (I)	
13	108/05/13~ 108/05/19	Cointegration (II)	
14	108/05/20~ 108/05/26	Panel Data Model (I)	
15	108/05/27~ 108/06/02	Panel Data Model (II)	
16	108/06/03~ 108/06/09	Panel Data Model (III)	
17	108/06/10~ 108/06/16	期末考 (上機考試)	
18	108/06/17~ 108/06/23	期末考試週	
修課應 注意事項	1. 請準時出席，每節皆須簽名，代簽名者與被代簽名者（自己確認沒人代其簽名者），若經發現，扣學期總成績三十分，並以考試作弊送學校論處。 2. 缺席達達1/3者，按學校規定予以扣考。 3. 期末考視狀況可改為期末報告。		
教學設備	電腦、投影機、其它(Stata 軟體)		
教材課本	黃智聰、梁儀盈譯 (2013), "計量經濟學", 第3版, 雙葉書廊有限公司 (2368-4198 ext.15 or 鄧兆淇: 0936-098625)。		
參考書籍	Hill, R. C., Griffiths, W. E. and Lim, G. C. (2012), "Principles of Econometrics." (4th Edition) 雙葉書廊有限公司 (2368-4198 ext.15 or 鄧兆淇: 0936-098625)。		
批改作業 篇數	5 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	◆出席率： 20.0 %    ◆平時評量：30.0 %    ◆期中評量：    % ◆期末評量：50.0 % ◆其他〈 〉：    %		
備考	「教學計畫表管理系統」網址： <a href="http://info.ais.tku.edu.tw/csp">http://info.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處首頁〈網址： <a href="http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php">http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php</a> 〉業務連結「教師教學計畫表上傳下載」進入。 <b>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</b>		