

淡江大學 107 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	環境與文學	授課 教師	黃永裕 HUANG YUNG-YU
	LITERATURE AND ENVIRONMENT		
開課系級	英文三 P	開課 資料	選修 下學期 2學分
	TFLXB3P		
系（ 所 ） 教 育 目 標			
一、使命（M i s s i o n）-培養英文語言、文學及文化、生態、英語教學等多元研究的專才。 二、願景（V i s i o n）-秉持英文系為國內英語教學及文學研究的優良傳統，將此傳統發揚光大，成為教學與研究並重之科系。 三、價值（V a l u e）-英文全方位的學習，語言與文學並重，實用與理論兼顧。 四、策略（S t r a t e g i e s）- 1. 密集訓練聽、說、讀、寫、譯五技。 2. 加強英文學習的資訊化及國際化。 3. 提昇大三出國留學計畫的質與量。 4. 實施英語能力檢測，提高學生就業競爭力。 5. 加強與國外著名大學的視訊教學。 6. 發展英美文學、文化研究、生態文學以及英語教學研究方面的特色及學術研究國際化。			
系（ 所 ） 核 心 能 力			
A. 強化學生英語聽、說、讀、寫、譯五技能力。 B. 培養學生批判思考能力。 C. 加強職場英文能力。 D. 培養語言學與英語教學之專業能力。 E. 培養英美與西洋文學、文化和歷史脈絡鑑賞能力。			
課程簡介	當全球暖化與氣候變遷的議題不斷升高之際，我們有必要探討環境惡化的根本原因，以及可能的解決之道。本課程意圖在自然書寫的文學傳統中，檢視作者如何透過散文、詩、小說、和自傳的寫作，刻畫人與自然之關係，進而瞭解文學如何形塑文化，以因應環境的實況。		

	When the issues of global warming and climate change are soaring high, it is essential for us to investigate the root causes of environmental degradation and any feasible steps to curb the problem as well. This course aims to examine, in the literary tradition of nature writing, how writers depict the human-nature relationship in their essays, poems, short stories, and biographies, and thus grasp how literature can shape a culture in response to environmental realities.
--	--

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	本課程意圖在自然書寫的文學傳統中，檢視作者如何透過散文、詩、小說、和自傳的寫作，刻畫人與自然之關係，進而瞭解文學如何形塑文化，以因應環境的實況。	This course aims to explore the human-nature relationship as reflected in the literary tradition of nature writing and investigate how literature can shape a culture in response to environmental realities.	C3	B
2	本課程意圖在自然書寫的文學傳統中，檢視作者如何透過散文、詩、小說、和自傳的寫作，刻畫人與自然之關係，進而瞭解文學如何形塑文化，以因應環境的實況。	This course aims to examine, in the literary tradition of nature writing, how writers depict the human-nature relationship in their essays, poems, stories, and biographies and thus grasp how literature shape a culture in response to environmental realities.	C3	B
3	本課程意圖在自然書寫的文學傳統中，檢視作者如何透過散文、詩、小說、和自傳的寫作，刻畫人與自然之關係，進而瞭解文學如何形塑文化，以因應環境的實況。	This course aims to examine, in the literary tradition of nature writing, how writers depict the human-nature relationship in their essays, poems, short stories, and biographies, and thus grasp how literature can shape a culture in response to environmental realities.	C3	B

4	本課程意圖在自然書寫的文學傳統中，檢視作者如何透過散文、詩、小說、和自傳的寫作，刻畫人與自然之關係，進而瞭解文學如何形塑文化，以因應環境的實況。	This course aims to examine,in the literary tradition of nature writing, how writers depict the human-nature relationship in their essays,poems,short stories,and biographies, and thus grasp how literature can shape a culture in response to environmental realities.	C3	B
5	本課程意圖在自然書寫的文學傳統中，檢視作者如何透過散文、詩、小說、和自傳的寫作，刻畫人與自然之關係，進而瞭解文學如何形塑文化，以因應環境的實況。	This course aims to examine,in the literary tradition of nature writing, how writers depict the human-nature relationship in their essays,poems,short stories,and biographies, and thus grasp how literature can shape a culture in response to environmental realities.	C3	B
6	當全球暖化與氣候變遷的議題不斷升高之際，我們有必要探討環境惡化的根本原因，以及可能的解決之道。本課程意圖在自然書寫的文學傳統中，檢視作者如何透過散文、詩、小說、和自傳的寫作，刻畫人與自然之關係，進而瞭解文學如何形塑文化，以因應環境的實況。	When the issues of global warming and climate change are soaring high, it is essential for us to investigate the root causes of environmental degradation and any feasible steps to curb the problem as well. This course aims to examine,in the literary tradition of nature writing, how writers depict the human-nature relationship in their essays,poems,short stories,and biographies, and thus grasp how literature can shape a culture in response to environmental realities.	C4	B

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	本課程意圖在自然書寫的文學傳統中，檢視作者如何透過散文、詩、小說、和自傳的寫作，刻畫人與自然之關係，進而瞭解文學如何形塑文化，以因應環境的實況。	講述、討論、賞析	紙筆測驗、報告、上課表現
2	本課程意圖在自然書寫的文學傳統中，檢視作者如何透過散文、詩、小說、和自傳的寫作，刻畫人與自然之關係，進而瞭解文學如何形塑文化，以因應環境的實況。	講述、討論、賞析	紙筆測驗、報告、上課表現
3	本課程意圖在自然書寫的文學傳統中，檢視作者如何透過散文、詩、小說、和自傳的寫作，刻畫人與自然之關係，進而瞭解文學如何形塑文化，以因應環境的實況。	講述、討論、賞析	紙筆測驗、報告、上課表現

4	本課程意圖在自然書寫的文學傳統中，檢視作者如何透過散文、詩、小說、和自傳的寫作，刻畫人與自然之關係，進而瞭解文學如何形塑文化，以因應環境的實況。	講述、討論、賞析	紙筆測驗、報告、上課表現
5	本課程意圖在自然書寫的文學傳統中，檢視作者如何透過散文、詩、小說、和自傳的寫作，刻畫人與自然之關係，進而瞭解文學如何形塑文化，以因應環境的實況。	講述、討論、賞析	紙筆測驗、報告、上課表現
6	當全球暖化與氣候變遷的議題不斷升高之際，我們有必要探討環境惡化的根本原因，以及可能的解決之道。本課程意圖在自然書寫的文學傳統中，檢視作者如何透過散文、詩、小說、和自傳的寫作，刻畫人與自然之關係，進而瞭解文學如何形塑文化，以因應環境的實況。	講述、賞析	紙筆測驗

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◇ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◇ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◇ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◇ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◇ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◇ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授 課 進 度 表

週次	日期起訖	內 容 (Subject/Topics)	備 註
1	108/02/18~ 108/02/24	Course Description/ Visions of Home: Stay Home	
2	108/02/25~ 108/03/03	Visions of Home: On a Scrap of Land in Henry County	
3	108/03/04~ 108/03/10	Visions of Home: Buckeye	

4	108/03/11~ 108/03/17	Visions of Home: The Gift Outright	
5	108/03/18~ 108/03/24	Politics of Place: Long Division	
6	108/03/25~ 108/03/31	Politics of Place: This Place	
7	108/04/01~ 108/04/07	教學行政觀摩日、兒童節、清明節	
8	108/04/08~ 108/04/14	Getting and Spending: The World Is Too Much with Us	
9	108/04/15~ 108/04/21	Getting and Spending: Assembly Line	
10	108/04/22~ 108/04/28	期中考試週	
11	108/04/29~ 108/05/05	Land Use: San Roads: The Development	
12	108/05/06~ 108/05/12	Land Use: Line of Credit	
13	108/05/13~ 108/05/19	Land Use: Confessions of a Developer	
14	108/05/20~ 108/05/26	Land Use: A Brook in the City	
15	108/05/27~ 108/06/02	Peril and Response: The End Is Not at Hand	
16	108/06/03~ 108/06/09	Peril and Response: Not So Fast	
17	108/06/10~ 108/06/16	Peril and Response: Of Man and the Stream of Time	
18	108/06/17~ 108/06/23	期末考試週	
修課應 注意事項		This course is designed for those who are interested in literary works with focus on human-nature relationship. Students are required to read the assigned poems, essays, or stories on their own before coming to the classroom, so that they can take part in the discussion of related questions and answers.	
教學設備		電腦	
教材課本		Literature and the Environment edited by Lorraine Anderson, Scott Slovic & John P. O'Grady	
參考書籍			
批改作業 篇數		篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）	
學期成績 計算方式		◆出席率： % ◆平時評量： % ◆期中評量：50.0 % ◆期末評量：50.0 % ◆其他〈 〉： %	

備 考	「教學計畫表管理系統」網址：http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁〈網址：http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php〉業務連結「教師教學計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。
-----	---