

淡江大學 107 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	日語教授法	授課 教師	中村香苗 NAKAMURA,KANA E
	TEACHING JAPANESE AS A SECOND LANGUAGE		
開課系級	日文三 P	開課 資料	選修 下學期 2學分
	TFJXB3P		
系 (所) 教育目標			
<p>本系之教育目標在於培育具備以下能力之日語人才：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 日語聽、說、讀、寫、譯五項技能。 2. 接軌國際之能力。 3. 掌握資訊之能力。 4. 迎向未來之能力。 			
系 (所) 核心能力			
<ol style="list-style-type: none"> A. 具備日語聽講的基礎能力。 B. 具備日語口語表達、中日口譯的基礎能力。 C. 具備閱讀日語書報雜誌的基礎能力。 D. 具備日文作文、日文書信及中日筆譯的基礎能力。 E. 訓練學生賞析日本文學、名著的基礎能力。 F. 理解日本語學、日語教育之基礎理論及研究方法。 G. 培育日本歷史、文化、社會的基礎素養。 H. 訓練思考判斷的能力。 			
課程簡介	本課程教授日語作為第二外語之教學法，包含教案設計、教具製作、教材評估等。		
	This course deals with basics of teaching Japanese as a second language, including course planning, production and usage of teaching materials, evaluation etc.		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填):

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域: C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域: P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域: A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性:

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如: 認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如: 「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	1)透過閱讀外語教學關係的學術論文, 培養學生對教授日語之方法與技巧, 2)透過教學過程, 檢驗自己本身所習得之日語之正確性及應用性	(1) To familiarize the recent trends and methods of Japanese language education, through reading research papers (2) To discover what are essential to become a good Japanese teacher by reflecting on students' own experience of learning/teaching foreign languages.	C2	F

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	1)透過閱讀外語教學關係的學術論文, 培養學生對教授日語之方法與技巧, 2)透過教學過程, 檢驗自己本身所習得之日語之正確性及應用性	講述、討論、賞析、模擬、實作、問題解決	實作、報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◇ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◇ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◇ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◇ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◇ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◇ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	108/02/18~ 108/02/24	課程說明、プリンストン大学との交流プロジェクト説明	
2	108/02/25~ 108/03/03	228祝日 休講	
3	108/03/04~ 108/03/10	「やさしい日本語」とは	
4	108/03/11~ 108/03/17	中等教育における日本語教育	
5	108/03/18~ 108/03/24	グループ活動 (論文講読)	
6	108/03/25~ 108/03/31	プロジェクト学習 (読解の教え方) グループ発表	
7	108/04/01~ 108/04/07	清明節 休講	
8	108/04/08~ 108/04/14	プロジェクト学習 体験と振り返り	
9	108/04/15~ 108/04/21	プリンストンとの交流プロジェクト振り返り	
10	108/04/22~ 108/04/28	期中考試週	
11	108/04/29~ 108/05/05	ピア学習 (作文の教え方) グループ発表	
12	108/05/06~ 108/05/12	ピア学習 体験と振り返り	

13	108/05/13~ 108/05/19	ディスカッションの教え方 グループ発表	
14	108/05/20~ 108/05/26	ディスカッションの教え方 体験と振り返り	
15	108/05/27~ 108/06/02	ルーブリック (評価の仕方) グループ発表	
16	108/06/03~ 108/06/09	ルーブリック 体験と振り返り	
17	108/06/10~ 108/06/16	課程全体の振り返り	
18	108/06/17~ 108/06/23	期末考試週	
修課應 注意事項	<p>授業は基本的に学生主体で行う。教師の講義 (lecture)は最低限のみ。</p> <p>口頭報告：グループで与えられた論文を読み、そのテーマの授業で“小老師”となって内容をクラスメートに教授する。</p> <p>期中・期末評量：個人レポート (報告)。</p> <p>プリンストン大学の学生とF Bで交流するプロジェクトがある。F Bのアカウントを持っていない人は、アカウントを開設すること。</p> <p>平時評量は、出席と授業態度。公・喪休以外で4回休んだら落第。</p>		
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	無		
參考書籍			
批改作業 篇數	2 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	<p>◆出席率： % ◆平時評量：15.0 % ◆期中評量：30.0 %</p> <p>◆期末評量：30.0 %</p> <p>◆其他〈口頭報告〉：25.0 %</p>		
備考	<p>「教學計畫表管理系統」網址：http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁〈網址：http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php〉業務連結「教師教學計畫表上傳下載」進入。</p> <p>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</p>		