

淡江大學 107 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	畢業專題	授課 教師	徐新逸 SHYU HSIN-YIH
	KEY ISSUES IN CAREER PLANNING		
開課系級	教科三 C	開課 資料	必修 上學期 2學分
	TDTXB3C		
系 ( 所 ) 教育目標			
培養能結合教學相關理論於數位學習、教材製作與專案開發之人才。			
系 ( 所 ) 核心能力			
<p>A. 應用教學設計之能力。</p> <p>B. 應用教育資料分析之能力。</p> <p>C. 製作各類型媒體教材之能力。</p> <p>D. 應用基礎程式設計之能力。</p> <p>E. 應用人力資源教育訓練專案之能力。</p> <p>F. 評估各類型媒體教材之能力。</p>			
課程簡介	<p>此課程為本系頂石課程 (gap stone course), 學生為每三人一小組方式呈現科技在教育上之應用。學生將整合教育科技課程所學之教學設計與多媒體製作能力, 以完成企業界需要之數位學習或教育訓練之課程教材產品。</p>		
	<p>This course is a guided group activity intended to assist each student group to engage in a cooperate project, and demonstrate the ability to synthesize and apply the knowledge and skills of instructional design and multimedia production. Students need to complete a finished courseware for e-learning or e-training.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	應用教學設計之能力。	Able to design instruction.	C3	AC
2	製作各類型媒體教材之能力。	Develop learning materials.	P3	C
3	應用教育資料分析之能力。	ability for data analysis	C4	AC
4	應用基礎程式設計之能力。	ability to do coding and progarmming.	C6	C
5	應用人力資源教育訓練專案之能力。	ability for perform educational training.	C5	A

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	應用教學設計之能力。	講述、討論、模擬、實作	實作、報告
2	製作各類型媒體教材之能力。	模擬、實作、問題解決	實作、報告
3	應用教育資料分析之能力。	討論、模擬、實作	實作
4	應用基礎程式設計之能力。	賞析、實作	實作、報告
5	應用人力資源教育訓練專案之能力。	模擬、實作、問題解決	實作、報告

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◇ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◆ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◆ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◆ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◆ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◆ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	108/02/18~ 108/02/24	線上課程：畢業專題規定、觀摩學長作品、小組介紹。	
2	108/02/25~ 108/03/03	說明本學期規劃與實作進度；媒合合作廠商	
3	108/03/04~ 108/03/10	教學設計與畢業專題 (複習)	
4	108/03/11~ 108/03/17	確定合作廠商 與需求評估方法	
5	108/03/18~ 108/03/24	進行專案需求評估	
6	108/03/25~ 108/03/31	小組企劃書：分析階段 1	
7	108/04/01~ 108/04/07	教學觀摩週	
8	108/04/08~ 108/04/14	小組企劃書：分析階段 2	
9	108/04/15~ 108/04/21	小組企劃書：設計階段 1	
10	108/04/22~ 108/04/28	期中考試週	
11	108/04/29~ 108/05/05	小組企劃書：設計階段 2 (介面設計/腳本設計)	
12	108/05/06~ 108/05/12	單元一架構雛形 1	

13	108/05/13~ 108/05/19	單元一 發展階段 與實施階段	
14	108/05/20~ 108/05/26	規劃 教材與教學評鑑方法	
15	108/05/27~ 108/06/02	進行單元一實施與評鑑	
16	108/06/03~ 108/06/09	修改 單元一 並建立 發展模組	
17	108/06/10~ 108/06/16	期末報告與檢討	
18	108/06/17~ 108/06/23	期末考試週	
修課應 注意事項	<p>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。          ※上課出席評量，按照學校與系上規定。</p>		
教學設備	電腦、投影機、其它(web)		
教材課本	Foshay、Silber、Stelnicki, 張霄亭/譯(2004) 教材設計。台北：雙葉書廊。 Lee, W. W., Owens, D. L.,徐新逸、施郁芬譯 (民92)：多媒體教學設計：數位學習與企業訓練。台北：高等教育		
參考書籍			
批改作業 篇數	5 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	<p>◆出席率： 10.0 %   ◆平時評量：50.0 %   ◆期中評量：    %          ◆期末評量：20.0 %          ◆其他〈個人投入〉：20.0 %</p>		
備 考	<p>「教學計畫表管理系統」網址：<a href="http://info.ais.tku.edu.tw/csp">http://info.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處          首頁〈網址：<a href="http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php">http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php</a>〉業務連結「教師教學          計畫表上傳下載」進入。  <b>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</b></p>		