

## 淡江大學 107 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	補救教學	授課 教師	陳淑玲 CHEN, SHU-LING
	REMEDIAL INSTRUCTION		
開課系級	中等學程二A	開課 資料	選修 單學期 2學分
	TDQBB2A		
系（所）教育目標			
培育具備教育專業知能、人文及專業省思能力與實踐能力之良師。			
系（所）核心能力			
<p>A. 教育專業知能。</p> <p>B. 人文及專業省思能力。</p> <p>C. 教學實踐能力。</p>			
課程簡介	<p>因應教育部全面推動補救教學的政策，補救教學師資人才與專業成長的需求倍增，本校特別針對中等學校師資生開設一學期兩學分的補救教學增能課程。課程內容除了包含教育部規定的「補救教學十八小時師資研習課程」之外，並且安排師資生至中學現場觀課，進行補救教學的教案設計與觀摩討論等實作活動，以精進其補救教學之專業知能與實力。</p>		
	a		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	本課程旨在培育能擔任國民中學低成就學生補救教學之師資。具體而言，本課程的目標包括： 1. 學生能了解補救教學的基本理論與實務。 2. 學生能設計補救教學教案並且進行教學。 3. 學生能持續精進個人的補救教學知能。	a	C3	ABC

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	本課程旨在培育能擔任國民中學低成就學生補救教學之師資。具體而言，本課程的目標包括： 1. 學生能了解補救教學的基本理論與實務。 2. 學生能設計補救教學教案並且進行教學。 3. 學生能持續精進個人的補救教學知能。	講述、討論、實作、參訪、問題解決	實作、報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◇ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◇ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◇ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◇ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◇ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◇ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	108/02/18~ 108/02/24	課程介紹	
2	108/02/25~ 108/03/03	228紀念日放假	
3	108/03/04~ 108/03/10	◎低成就學生心理特質與輔導	
4	108/03/11~ 108/03/17	◎國中補救教學概論(含理論與技術)	
5	108/03/18~ 108/03/24	◎低成就學生學習診斷與評量 (含科技化評量系統診斷報告運用)	
6	108/03/25~ 108/03/31	◎補救教學實務案例研討	
7	108/04/01~ 108/04/07	教學行政觀摩週	
8	108/04/08~ 108/04/14	補救教學實地學習(校外教學)	
9	108/04/15~ 108/04/21	補救教學實地學習(校外教學)	
10	108/04/22~ 108/04/28	期中考試週	
11	108/04/29~ 108/05/05	補救教學實地學習(校外教學)	
12	108/05/06~ 108/05/12	◎國文科補救教學策略 (I)	

13	108/05/13~ 108/05/19	◎國文科補救教學策略 (II) (含補救教學資源平臺索引及運用)	
14	108/05/20~ 108/05/26	◎國文科補救教學教材教法 (I)	
15	108/05/27~ 108/06/02	◎國文科補救教學教材教法 (II)	
16	108/06/03~ 108/06/09	◎補救教學班級經營	
17	108/06/10~ 108/06/16	期末報告	
18	108/06/17~ 108/06/23	期末考試週	
修課應 注意事項	<p>1.請注意授課進度表中「授課內容名稱最前方」有打「◎」符號者為「補救教學18小時認證之課程」，欲取得「補救教學師資證書」者，這18小時的課程內容完全不得缺課。</p> <p>2.本課程為體恤遠道而來之講師，故有兩次課程配合調課：一、「6/6補救教學班級經營」調至「3/7第10、11節」〈即3/7為第8、9、10、11四節課連上〉。二、「5/30國文科補救教學教材教法 (II)」調至「5/9第10、11節」〈即5/9為第8、9、10、11四節課連上〉。因此，本課程5/30及6/6放溫書假，讓學生們有更充裕時間準備6/13的期末報告。欲選課之同學請務必留意此要點，「3/7及5/9第10、11節」若無法留下來補課者便無法取得「補救教學師資證書」，但請假者不影響獲取此門課之修課學分，在此先行說明，請自行考量。</p> <p>3.「平時評量」為三次「實地學習〈校外教學〉」觀課之「觀課紀錄與省思」，每次限一張A4，三次觀課完後，彙整於一個PDF檔，一周內上傳moodle平台。</p> <p>4.「期中評量」為「期中考前之6場演講筆記紀錄」，於期中考前一周彙整於一個PDF檔上傳moodle教學平台。</p> <p>5.「期末評量」為「6/13期末報告」，每人5-10分鐘ppt簡報，設計「一課」或「一教學重點、觀念」之補救教學實務簡報及教案簡案，在6/13當天上課前「簡報+教案簡案」分別傳至moodle平台。</p> <p>6.欲修課者務必第一堂課一定要準時出席，15:10準時關門點名，逾時不候。 〈人必自重而後人重，尊重授課老師及準時到課的同學是應有的基本態度，尤其本課程中有九堂都是外聘講師，給予外師對淡江師培生好印象是你我共同的責任〉。另，本課程為理論與實務並重之課程，教檢會考相關題目、教學實務應用更是未來任教補救教學之必備能力，重視出席率及修課學習態度，且作業很多，並非營養學分，歡迎真心想認真學習的同學們選修，也奉勸非誠者勿擾！</p>		
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	補救教學相關教材課本或資源，由九堂講座講師於課堂上推薦介紹，請自行參酌閱讀。		
參考書籍	補救教學相關教材課本或資源，由九堂講座講師於課堂上推薦介紹，請自行參酌閱讀。		
批改作業 篇數	3 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	<p>◆出席率： 10.0 %    ◆平時評量：30.0 %    ◆期中評量：30.0 %</p> <p>◆期末評量：30.0 %</p> <p>◆其他〈 〉：        %</p>		

備考	<p>「教學計畫表管理系統」網址：<a href="http://info.ais.tku.edu.tw/csp">http://info.ais.tku.edu.tw/csp</a> 或由教務處首頁〈網址：<a href="http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php">http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php</a>〉業務連結「教師教學計畫表上傳下載」進入。</p> <p><b>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</b></p>
----	---