

淡江大學 107 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	多元文化教育	授課 教師	林怡君 LIN YI-CHUN
	MULTICULTURAL EDUCATION		
開課系級	中等學程一 A	開課 資料	選修 單學期 2學分
	TDQBB1A		
系（ 所 ） 教 育 目 標			
培育具備教育專業知能、人文及專業省思能力與實踐能力之良師。			
系（ 所 ） 核 心 能 力			
A. 教育專業知能。 B. 人文及專業省思能力。 C. 教學實踐能力。			
課程簡介	這門課將介紹及分析多元文化教育在今日學習者為主的教育體系中未來教師需具備的責任及如何面對及帶領改革教育現況。此外, 這門課將鼓勵師資生培養今日及未來教育中非常關鍵的多元文化教育知能 以因應當今多元社會之需要(注意:本門課修課之同學將利用課程時間準備暑期史懷哲偏鄉國中教育服務隊之教案設計及團隊準備工作,並承諾投入一定時數之課外額外之服務學習時數及活動)		
	The goal of this class will be to embrace and analyze an experience of multicultural education and create a community of learners responsible for understanding the world we are committed to changing. In addition, this class will encourage learners to develop multicultural competency which is critical for today's teachers and educators.		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	學生能了解多元文化教育基本的課程, 教育理論基礎並增進多元文化教育的覺察能力	1. Students can understand the basic curricular, pedagogical, and gain awareness of multicultural education.	C4	A
2	師資生能對自己身為教師及教育工作者在教育環境中的自我認同, 偏見及權力地位有更高度及敏感的覺察	2. Students are more sensitive to evaluate their own identities, biases, and position as teachers and educators in educational environment.	A6	ABC
3	師資生能應用課程所學之知識及技能付諸行動 成為校園中多元文化的促進者及領導者	3. Students may apply their knowledge and skills learned from this class into actions and become multicultural facilitators and leaders at schools.	P6	ABC

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	學生能了解多元文化教育基本的課程, 教育理論基礎並增進多元文化教育的覺察能力	講述、討論、賞析、實作、問題解決	實作、報告、上課表現
2	師資生能對自己身為教師及教育工作者在教育環境中的自我認同, 偏見及權力地位有更高度及敏感的覺察	講述、討論、實作、問題解決	實作、報告、上課表現
3	師資生能應用課程所學之知識及技能付諸行動 成為校園中多元文化的促進者及領導者	講述、討論、實作	紙筆測驗、實作、報告

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養			
淡江大學校級基本素養		內涵說明	
◆	全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。	
◆	資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。	
◇	洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。	
◆	品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。	
◆	獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。	
◆	樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。	
◆	團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。	
◇	美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。	
授 課 進 度 表			
週次	日期起訖	內 容 (Subject/Topics)	備 註
1	108/02/18~108/02/24	教學準備週, 課程, 作業,成績要求說明	
2	108/02/25~108/03/03	暖身活動:社會正義的重要性(哈佛大學Michael Sandel 《正義：一場思辨之旅》)	
3	108/03/04~108/03/10	第1章:多元文化教育的基本概念	
4	108/03/11~108/03/17	第2章:多元文化教育的理論基礎	
5	108/03/18~108/03/24	第2章:多元文化教育的理論基礎	
6	108/03/25~108/03/31	第3章：性別與多元文化教育	
7	108/04/01~108/04/07	第4章：階級與多元文化教育	
8	108/04/08~108/04/14	第5章：族群關係與教育	
9	108/04/15~108/04/21	第11章:文化回應教學	
10	108/04/22~108/04/28	期中考試週	
11	108/04/29~108/05/05	了解及體驗(一):新住民媽媽及子女座談	
12	108/05/06~108/05/12	了解及體驗(二):GLBT族群座談	

13	108/05/13~ 108/05/19	多元文化教育活動設計及實作演練	
14	108/05/20~ 108/05/26	多元文化教育活動設計及實作演練	
15	108/05/27~ 108/06/02	多元文化教育活動設計及實作演練	
16	108/06/03~ 108/06/09	多元文化教育活動設計及實作演練	
17	108/06/10~ 108/06/16	成果分享及評鑑	
18	108/06/17~ 108/06/23	期末考試週	
修課應 注意事項	此課程將申請學校服務學習課程認證,並於暑期史懷哲服務工作結束後列入累計師資生服務學習護照所需之時數,但需投入課外及暑期相當多的非上課時間,請選課同學有心理準備		
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	譚光鼎、劉美慧、游美惠 (2010)。多元文化教育(二版)。台北:高等教育		
參考書籍	桑德爾 (Michael Sandel) , 《正義：一場思辨之旅》, (台北市, 雅言, 2011)。 劉美慧(2009) 。多元文化教育名著導讀。台北:學富文化。 吳俊憲、吳錦惠(2009)。新移民子女課程與教學。台北:五南。		
批改作業 篇數	篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	◆出席率： 20.0 % ◆平時評量：20.0 % ◆期中評量：30.0 % ◆期末評量：30.0 % ◆其他〈 〉： %		
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。		