

淡江大學 107 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	中國經濟史	授課 教師	李如鈞 LEE JU CHUN
	ECONOMIC HISTORY OF CHINA		
開課系級	歷史二A	開課 資料	選修 下學期 2學分
	TAHXB2A		
系（所）教育目標			
<p>一、培養史學研究及應用之人才。</p> <p>二、養成明辨是非、獨立判斷之歷史思維。</p> <p>三、培育各級公教人員、文化產業與地方文史工作人才。</p>			
系（所）核心能力			
<p>A. 培育人文素養及蒐集史料之基本能力。</p> <p>B. 解讀、組織及運用史料的基本能力。</p> <p>C. 依不同之史學領域，習得相關專業知識及能力。</p> <p>D. 習得田野調查與史學應用的基本能力。</p>			
課程簡介	<p>課程是讓同學們能對先秦上古、中古、唐宋變革、近世變遷到近代清末的經濟發展，有概括性瞭解。議題包括經濟政策、土地利用、商品專賣、貨幣演變、城鄉商業、人口變動、賦役制度、財政管理、勞動力、經濟思想等，並選擇各方面具代表性著作，瞭解中國經濟史的各階段特徵與演變轉折。繼而討論中國歷代政經關係與社會之間的相互影響，及從傳統經濟角度看中國現代經濟的轉型進程。</p> <p>本學期範圍由唐宋變革到近代經濟變化</p>		
	<p>This course introduces the economic of China from ancient times to the twentieth century, and emphasizes traditions and transformation. We will discuss topics of economic policy, land utilization, currency, commerce, and financial etc. This course will enhance students' historical thinking and understand Economic history of China</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	瞭解各朝代的經濟特色	Understand the specialty of dynasty in every Chinese history.	C2	ABCD
2	從土地制度從公有轉為私有制，以及坊市制度的破壞，瞭解近世經濟發展。	Understand recent economic development by land system from public to private and destory of neighborhood market system.	C2	B

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	瞭解各朝代的經濟特色	講述、實作	紙筆測驗、實作、上課表現
2	從土地制度從公有轉為私有制，以及坊市制度的破壞，瞭解近世經濟發展。	講述、實作	紙筆測驗、實作、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◆ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◇ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◆ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◇ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◇ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	108/02/18~ 108/02/24	茶鹽專賣制度的成立與私販的猖獗	
2	108/02/25~ 108/03/03	宋元的土地分配與租佃制度	
3	108/03/04~ 108/03/10	宋元城市社會的興盛	
4	108/03/11~ 108/03/17	宋元的工商組織與工商資本	
5	108/03/18~ 108/03/24	遼金西夏經濟的特色 (一)	
6	108/03/25~ 108/03/31	遼金西夏經濟的特色 (二)	
7	108/04/01~ 108/04/07	宋到清的身份與僱傭制度	
8	108/04/08~ 108/04/14	明到清的土地與賦役制度 (一)	
9	108/04/15~ 108/04/21	明到清的土地與賦役制度 (二)	
10	108/04/22~ 108/04/28	期中考試週	
11	108/04/29~ 108/05/05	明中葉起的經濟、城市、工商業轉變與發展 (一)	
12	108/05/06~ 108/05/12	明中葉起的經濟、城市、工商業轉變與發展 (二)	

13	108/05/13~ 108/05/19	西方對中國經濟的影響與衝擊 (一)	
14	108/05/20~ 108/05/26	西方對中國經濟的影響與衝擊 (二)	
15	108/05/27~ 108/06/02	近代中國的經濟劇變與轉型 (一)	
16	108/06/03~ 108/06/09	近代中國的經濟劇變與轉型 (二)	
17	108/06/10~ 108/06/16	近代中國的經濟劇變與轉型 (三)	
18	108/06/17~ 108/06/23	期末考試週	
修課應 注意事項	需閱讀指定期刊論文六篇		
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	自編講義		
參考書籍	<p>斯波義信, 《宋代商業史研究》, 臺北: 稻禾出版社, 1997。 斯波義信, 《宋代江南經濟史研究》, 南京: 江蘇人民出版社, 2001。 梁庚堯, 《南宋的農村經濟》, 臺北: 聯經出版公司, 2003。 梁庚堯, 《宋代社會經濟史論集》, 臺北: 允晨文化實業股份有限公司, 1997。 梁庚堯, 《南宋鹽權—食鹽產銷與政府控制》 (臺北: 臺大出版中心, 2014)。 漆俠, 《宋代經濟史》, 北京: 中華書局, 2009。 喬幼梅, 《宋遼夏金經濟史研究》, 上海: 上海古籍出版社, 2015。 陳高華、史衛民, 《中國經濟通史·元代經濟卷》, 北京: 中國社會科學出版社, 2007。 楊國楨, 《明清土地契約文書研究》, 北京: 中國人民大學出版社, 2009。 梁方仲, 《中國社會經濟史論》, 北京: 中華書局, 2008。 羅麗馨, 《十六、十七世紀手工業的生產發展》, 臺北: 稻禾出版社, 1997。 李伯重, 《發展與制約: 明清江南生產力研究》, 臺北: 聯經出版事業公司, 2002。 林滿紅, 《銀線: 十九世紀的世界與中國》, 臺北: 國立臺灣大學出版中心, 2011。 彭慕蘭, 史建云譯, 《大分流: 歐洲、中國及現代世界經濟的發展》, 南京: 江蘇人民, 2000。</p>		
批改作業 篇數	2 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	<p>◆出席率: 20.0 % ◆平時評量: % ◆期中評量: 20.0 % ◆期末評量: 30.0 % ◆其他〈二篇摘要〉: 30.0 %</p>		
備 考	<p>「教學計畫表管理系統」網址: http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址: http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書, 勿不法影印他人著作, 以免觸法。</p>		