

淡江大學 107 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	文法與修辭學	授課 教師	普義南 PU, YI-NAN
	GRAMMAR AND RHETORIC		
開課系級	中文二P	開課 資料	選修 下學期 2學分
	TACXB2P		
系（所）教育目標			
<p>一、經典閱讀能力的養成。</p> <p>二、中國文學美感的涵養與體現。</p> <p>三、從事文教工作的基本知能。</p> <p>四、培植學術研究的基礎知識。</p>			
系（所）核心能力			
<p>A. 經典閱讀與理解的能力。</p> <p>B. 文學鑑賞與創作的的能力。</p> <p>C. 語文表達與應用的能力。</p> <p>D. 文獻分析與解讀的能力。</p>			
課程簡介	<p>文法是行文用語的法則，修辭是行文用語之變化。本課程分做上下學期，上學期以漢語文言語法為主，兼論現代語法，分析漢語構詞與構句之特色、原則；下學期則是修辭學，討論前人對語法之挑戰、革新所形成之各種修辭格，並透過文本分析與具體操作，研究其達意表情之特殊效果。</p>		
	<p>This course will lead the students to know the grammar of the ancient times Chinese, and helped the students to raise the ability of translation sentences. In the rhetoric, the goal is guiding the students to know each rhetoric about the definition and type, and analysis work about the literary articles.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填):

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域: C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域: P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域: A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性:

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如: 認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如: 「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	能了解中國文法與修辭的特質、方法與功用。	Understand the characteristics of Chinese grammar	C2	D
2	熟練修辭之技巧，以增進寫作與鑑賞能力、奠定寫作和研習文學之基礎	Understand the methods and functions of rhetoric. Proficiency in the rhetorical skills to enhance the writing and appreciation. Writing and learning to lay the basis for Chinese Literature	P6	D

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	能了解中國文法與修辭的特質、方法與功用。	講述、討論、賞析、模擬、實作	實作、報告、上課表現
2	熟練修辭之技巧，以增進寫作與鑑賞能力、奠定寫作和研習文學之基礎	講述、討論、賞析、模擬、實作	實作、報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◇ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◇ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◇ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◇ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◇ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◇ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	108/02/18~ 108/02/24	修辭概說上	
2	108/02/25~ 108/03/03	修辭概說下	
3	108/03/04~ 108/03/10	消極修辭：語理分析	
4	108/03/11~ 108/03/17	消極修辭：推論謬誤	
5	108/03/18~ 108/03/24	消極修辭：非形式謬誤	
6	108/03/25~ 108/03/31	積極修辭：材料辭格	
7	108/04/01~ 108/04/07	積極修辭：材料辭格	
8	108/04/08~ 108/04/14	積極修辭：意境辭格	
9	108/04/15~ 108/04/21	積極修辭：意境辭格	
10	108/04/22~ 108/04/28	期中考試週	
11	108/04/29~ 108/05/05	積極修辭：詞語辭格	
12	108/05/06~ 108/05/12	積極修辭：詞語辭格	

13	108/05/13~ 108/05/19	積極修辭：詞語辭格	
14	108/05/20~ 108/05/26	積極修辭：章句辭格	
15	108/05/27~ 108/06/02	積極修辭：章句辭格	
16	108/06/03~ 108/06/09	積極修辭：章句辭格	
17	108/06/10~ 108/06/16	期末整理與複習	
18	108/06/17~ 108/06/23	期末考試週	
修課應 注意事項	平時作業搭配各單元而定，包括語法練習、修辭練習。		
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	自編講義		
參考書籍	左松超：《漢語語法（文言篇）》，五南圖書公司，2008 竺家寧：《漢語語法之旅》，洪葉文化事業有限公司，2018 黃慶萱：《修辭學》，三民書局，台北，2002 黃永武：《字句鍛鍊法》，洪範書店，台北，1992 陳望道：《修辭學發凡》，文史哲出版社 李天命：《語理分析的思考方法》，鵝湖出版社 葉寶強、余錦波：《思考與理性思考》，臺灣商務印書館		
批改作業 篇數	5 篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）		
學期成績 計算方式	◆出席率： 10.0 % ◆平時評量：40.0 % ◆期中評量：25.0 % ◆期末評量：25.0 % ◆其他〈 〉： %		
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。		