

淡江大學 107 學年度第 2 學期課程教學計畫表

課程名稱	資訊組織 (二)	授課 教師	牛惠曼 NIU, HUI-MAN
	INFORMATION ORGANIZATION (II)		
開課系級	資圖二B	開課 資料	必修 下學期 3學分
	TABXB2B		
系 (所) 教育目標			
培養圖書館及相關產業資訊服務之實務工作人才。			
系 (所) 核心能力			
<p>A. 認識圖書資訊學原理並掌握其發展趨勢之能力。</p> <p>B. 具備各類型資訊資源之發展、組織、典藏及整合之專業能力。</p> <p>C. 認識資訊科技及系統原理與其應用之能力。</p> <p>D. 具備資訊服務所需之溝通與協調能力。</p> <p>E. 具備各類型圖書館及資訊服務機構之管理能力。</p> <p>F. 具備電子文件及檔案管理之專業能力。</p> <p>G. 具備圖書館事業與傳統出版之整合能力。</p> <p>H. 具備圖書館事業與數位內容產業之整合能力。</p>			
課程簡介	<p>本課程將提供資訊組織入門理論、方法和工具，以及更多的學習資源。課程所涵蓋的主題包括圖書資訊學的主題分析、美國國會圖書館標題表、分面分類、杜威十進分類法、美國國會圖書館分類法、以及詮釋資料在語意網和鏈結資料中的角色。</p>		
	<p>In this course, the teacher will provide students with the theories, approaches and tools to get started and the resource to learn more about information organization. This course will cover topics such as subject analysis, LCSH, faceted classification, DDC, LCC in LIS, and the role of metadata in semantic web and linked data environment.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	了解有關資訊組織的主題分析。	Understand what subject analysis about IO is.	C3	A
2	能夠運用方法和工具來分析西文圖書資料的主題。	Able to apply the approaches and tools to analysis the subjects of information materials in western language.	P4	A
3	學習詮釋資料在語意網和圖書館鏈結資料中的角色。	Learn the role of metadata in semantic web and linked library data.	C3	A

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	了解有關資訊組織的主題分析。	講述、討論、實作	紙筆測驗、實作、報告、上課表現
2	能夠運用方法和工具來分析西文圖書資料的主題。	講述、討論、實作	紙筆測驗、實作、報告、上課表現
3	學習詮釋資料在語意網和圖書館鏈結資料中的角色。	講述、討論、模擬	紙筆測驗、報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◇ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◆ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◇ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◇ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◇ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◆ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	108/02/18~ 108/02/24	課程介紹與相關資源	
2	108/02/25~ 108/03/03	Metadata : DC, MADS and MODS	
3	108/03/04~ 108/03/10	RDA and linked data	
4	108/03/11~ 108/03/17	MARC 21 and BIBFRAME	
5	108/03/18~ 108/03/24	Social tags and folksonomy	
6	108/03/25~ 108/03/31	Subject analysis	
7	108/04/01~ 108/04/07	Library of Congress Subject Headings	
8	108/04/08~ 108/04/14	Library classification	
9	108/04/15~ 108/04/21	Faceted classification	
10	108/04/22~ 108/04/28	期中考試週	
11	108/04/29~ 108/05/05	Dewey Decimal Classification-1	
12	108/05/06~ 108/05/12	Dewey Decimal Classification-2	

13	108/05/13~ 108/05/19	Library of Congress Classification-1	
14	108/05/20~ 108/05/26	Library of Congress Classification-2	
15	108/05/27~ 108/06/02	Automatic information organization and subject analysis	
16	108/06/03~ 108/06/09	分組專題報告-1	
17	108/06/10~ 108/06/16	分組專題報告-2	
18	108/06/17~ 108/06/23	期末考試週	
修課應 注意事項	1.敬請尊重智慧財產權，請勿非法影印。 2.請按時繳交作業及報告。		
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	Chan, Lois Mai. Library of Congress Subject Headings. Chan, Lois Mai. Dewey Decimal Classification. Chan, Lois Mai. Cataloging and classification. 陳和琴等編著。資訊組織。 張慧銖等著。主題分析。		
參考書籍	BIBFRAME. https://www.loc.gov/bibframe/ Classification Web. https://classificationweb.net Dublin Core Metadata Initiative. http://dublincore.org ID.LOC.GOV – Linked Data Services. https://id.loc.gov MADS : Metadata Authority Description Schema official web site. http://www.loc.gov/standards/mads/ MARC 21 Formats for Authority Data. http://www.loc.gov/marc/authority/ MARC 21 Formats for Bibliographic Data. http://www.loc.gov/marc/bibliographic/ MODS : Metadata Object Description Schema official web site. http://www.loc.gov/standards/mods/ RDA Toolkit. https://access.rdatoolkit.org Riley, Jenn (2017). Understanding metadata: what is metadata, and what is it for? https://groups.niso.org/apps/group_public/download.php/17446/Understanding%20Metadata.pdf VIAF: Virtual International Authority File. https://viaf.org W3C Ontologies. https://www.w3.org/standards/semanticweb/ontology W3C Semantic Web. https://www.w3.org/standards/semanticweb/ Web Dewey. http://dewey.org/webdewey/login/login.html;jsessionid=0E8F48F333CB7D919CE4628FC1496FB5		
批改作業 篇數	3 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	◆出席率： 10.0 % ◆平時評量：15.0 % ◆期中評量：25.0 % ◆期末評量：30.0 % ◆其他〈分組專題報告〉：20.0 %		

備考	<p>「教學計畫表管理系統」網址：http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁〈網址：http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php〉業務連結「教師教學計畫表上傳下載」進入。</p> <p>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</p>
----	---