

淡江大學 107 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	國際關係與戰略研究之整合	授課 教師	陳文政 CHEN, WEN-JENQ
	INTEGRATION OF IR AND STRATEGIC STUDIES		
開課系級	戰略一博士班 A	開課 資料	選修 單學期 3學分
	TRTXD1A		
系（所）教育目標			
<p>一、嫻熟國際關係與戰略研究之理論與實務運用。</p> <p>二、嫻熟當前國際與兩岸情勢之發展。</p> <p>三、獨立進行學術論文與政策分析之撰寫與報告。</p> <p>四、獨立進行國際事務與戰略等相關課程之教學。</p>			
系（所）核心能力			
<p>A. 國際情勢分析研判與預測能力。</p> <p>B. 國際戰略情勢分析研判與預測能力。</p> <p>C. 主要國家國防政策與軍事戰略比較與分析能力。</p> <p>D. 主要國家對外政策分析與規劃能力。</p> <p>E. 主要國家之安全戰略與政策設計與分析能力。</p> <p>F. 戰略理論與實務之獨立研究與分析。</p> <p>G. 具備相關國際事務獨立研究與教學能力。</p> <p>H. 國際經濟態勢分析能力。</p>			
課程簡介	<p>戰略研究構成一獨特的知識體系，但也與國際關係有密切的關係。戰略研究者如何在國際關係的屋簷下發展其獨特性，或國際關係研究者如何由戰略研究的累積中獲得不同的視界，為本課程主要議題。</p>		
	<p>(This class will be proceeded in Chinese only) While Strategic Studies constitutes an unique system of knowledge, it also has close connection with International Relations. This course provides an integrated research approach as to develop its uniqueness under the same ceiling of International Relations, or offer some distinct perspectives from Strategic Studies for the students of International Relations.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	建立學生對戰略研究相關本體論、認識論與方法論之認識與批判能力	To establish students' understanding and critical reading capacity about the ontology, epistemology, and methodology of Strategic Studies.	C4	BF
2	建立學生對國際關係與戰略研究兩大領域整合研究的方向	Students can obtain some basic orientations in conducting further integrated research within International Relations and Strategic Studies	C3	ABFG

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	建立學生對戰略研究相關本體論、認識論與方法論之認識與批判能力	講述、討論	報告、上課表現
2	建立學生對國際關係與戰略研究兩大領域整合研究的方向	講述、討論	報告

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◇ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◇ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◇ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◇ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◇ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◇ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	107/09/10~ 107/09/16	課程簡介	
2	107/09/17~ 107/09/23	戰爭共通主題下國際關係及戰略研究的兩個不同傳統	
3	107/09/24~ 107/09/30	戰略研究、國際關係兩者與歷史學的淵源	
4	107/10/01~ 107/10/07	戰略研究、國際關係與社會科學的淵源	
5	107/10/08~ 107/10/14	戰略研究的國際關係化	
6	107/10/15~ 107/10/21	戰略研究作為國際關係的分支	
7	107/10/22~ 107/10/28	當代的古典戰略論述	
8	107/10/29~ 107/11/04	Round-table discussion 1	
9	107/11/05~ 107/11/11	現實主義、新現實主義與戰略研究	
10	107/11/12~ 107/11/18	Midterm Exam Week	
11	107/11/19~ 107/11/25	實證主義的沒落	
12	107/11/26~ 107/12/02	建構主義下戰略研究的新方向	

13	107/12/03~ 107/12/09	國際關係的後現代轉向對戰略研究的啟示	
14	107/12/10~ 107/12/16	Round-table discussion 2	
15	107/12/17~ 107/12/23	從知識社會學看戰略研究在國際關係學科內的發展	
16	107/12/24~ 107/12/30	戰略研究成為獨立學科的辯論	
17	107/12/31~ 108/01/06	戰略研究的未來	
18	108/01/07~ 108/01/13	Final Exam Week	
修課應 注意事項			
教學設備		電腦、投影機	
教材課本			
參考書籍		1. Thomas G. Mahnken and Joseph A. Maiolo edited, Strategic Studies: A Reader. London: Routledge, 2008. 2. Roger Trigg, Understanding Social Science. Oxford: Blackwell, 1983 3. Christian Reus-Smit and Duncan Snidal edited, The Oxford Handbook of International Relations. Oxford: Oxford University Press, 2008 4. Norman Blaikie, Approaches to Social Enquiry. London: Polity, 1993	
批改作業 篇數		篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)	
學期成績 計算方式		◆出席率： % ◆平時評量：50.0 % ◆期中評量： % ◆期末評量： % ◆其他〈Term paper〉：50.0 %	
備 考		「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。	