

淡江大學 107 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	政治與經濟的對話	授課 教師	許菁芸 HSU, JING-YUN
	POLITICAL AND ECONOMIC RESEARCH AND STUDIES		
開課系級	歐研一博士班 A	開課 資料	選修 單學期 3學分
	TREXD1A		
系（所）教育目標			
作為國內唯一的博士班，旨在為具有良好的社會科學與人文學科訓練的同學，繼續深化歐洲的相關課題，以期塑造同學成為此領域的專業與學術人才。			
系（所）核心能力			
<p>A. 獨立做研究的能力。</p> <p>B. 大學層次的教學能力。</p> <p>C. 獨立思辯的能力。</p> <p>D. 自我學習能力。</p>			
課程簡介	<p>國家介入經濟事務的內容與範圍愈來愈廣泛，如何整合政治學與經濟學的思考邏輯，進一步思考國家在政治體系與經濟體系應扮演的角色與功能，這是本課程設計與講課的主要重點，並且讓學生有更廣泛的思考視野。</p>		
	<p>In this class, we will study some of key theoretical ideas for why and how politics affects economic development. We will also look at a variety of empirical examples drawn from throughout the developing world.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	了解政治與經濟發展間的互動	Building a foundation for thinking about the role of politics in understanding economic development.	C2	ABCD
2	了解政治與經濟發展間的互動	Building a foundation for thinking about the role of politics in understanding economic development.	C2	ABCD
3	透由個案研究來了解政治與經濟的互動，並培養學生研究與獨立思考能力	Understanding empirical evidence in economics. What makes a good empirical study? How do we learn about the world empirically? What are some of the techniques we can use to better understand the world?	C4	ABCD

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	了解政治與經濟發展間的互動	講述、討論	上課表現
2	了解政治與經濟發展間的互動	講述、討論	上課表現
3	透由個案研究來了解政治與經濟的互動，並培養學生研究與獨立思考能力	討論、問題解決	報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◆ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◆ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◆ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◇ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◇ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	107/09/10~ 107/09/16	課程介紹:政治學與經濟學的整合	
2	107/09/17~ 107/09/23	何謂政治經濟學?	
3	107/09/24~ 107/09/30	權力的概念	
4	107/10/01~ 107/10/07	利益的概念	
5	107/10/08~ 107/10/14	國家體制與經濟	
6	107/10/15~ 107/10/21	自由主義的政經體制	
7	107/10/22~ 107/10/28	統合主義的政經體制	
8	107/10/29~ 107/11/04	個案探討: 歐盟	
9	107/11/05~ 107/11/11	社會主義 (含馬克思主義) 的政經體制	
10	107/11/12~ 107/11/18	個案探討: 蘇聯	
11	107/11/19~ 107/11/25	荷蘭病: 資源型經濟與國家體制	
12	107/11/26~ 107/12/02	個案探討: 俄羅斯	

13	107/12/03~ 107/12/09	交易成本	
14	107/12/10~ 107/12/16	政府干預	
15	107/12/17~ 107/12/23	GDP、利率、失業率與市場失靈	
16	107/12/24~ 107/12/30	經濟模型於政治學的應用	
17	107/12/31~ 108/01/06	政治選舉與經濟政策	
18	108/01/07~ 108/01/13	期末問題討論	
修課應 注意事項			
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	<p>蕭全政。1988。政治與經濟的整合。台北：桂冠圖書公司。 宋鎮照。1995。發展政治經濟學。台北：五南出版公司 .Douglass North。1994。制度、制度變遷與經濟成就。台北：時報。 G. Tullock, A. Seldon, G. Brady。2005。政府失靈：公共選擇的初探。台北：智勝。 Rosefielde。2005。比較經濟體系。台北：韋伯文化 上課之期刊文章於上課時發給。</p>		
參考書籍			
批改作業 篇數	篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）		
學期成績 計算方式	<p>◆出席率： 10.0 % ◆平時評量：40.0 % ◆期中評量： % ◆期末評量： % ◆其他〈期末報告〉：50.0 %</p>		
備考	<p>「教學計畫表管理系統」網址：http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址：http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</p>		