

淡江大學 107 學年度第 1 學期課程教學計畫表

| | | | |
|--|--|----------|--------------------|
| 課程名稱 | 現代銀行與數位金融 | 授課 教師 | 林樹源 LIN SU-YUAN |
| | MODERN BANKING AND DIGITAL FINANCE | | |
| 開課系級 | 數商經濟碩一 A | 開課 資料 | 必修 單學期 3學分 |
| | TLVXM1A | | |
| 系（所）教育目標 | | | |
| <p>本學程旨在整合經濟、產業分析、金融管理與數位商務等跨領域的課程內容，訓練學生分析市場資訊、規劃市場策略、科技創新與數位行銷等核心能力，以因應數位電子商務快速發展，培養所需之專業人才。</p> | | | |
| 系（所）核心能力 | | | |
| <p>A. 具應用程式撰寫之能力。 B. 具應用網頁設計創業之能力。 C. 具金融分析之能力。 D. 具金融科技之知識。</p> | | | |
| 課程簡介 | <p>隨著世界經濟發展重心的轉移，台灣身處的亞洲地區，正好是未來世界經濟發展的中心。</p> | | |
| | <p>政府考量我國銀行規模有限，在政策上致力於營造有利金融整併的環境，積極鼓勵金融機構基於發展業務需要進行併購，協助國內銀行布局亞洲。</p> | | |
| | <p>為迎合近年行動科技世代的來臨並提升競爭力，數位金融科技與創新能力為金融業未來發展的關鍵，銀行亟需運用數位科技強化網路銀行與行動銀行之功能。</p> | | |
| <p>Asia is the center of future world economic development. The domestic financial market is limited. To assist domestic financial institutions in the expansion into the rest of Asia, our government is committed to create a conducive environment for further financial consolidation. Digital financial technology and innovation capabilities will be the two main key drivers for the future development of the financial industry. Financial institutions need to use digital technology to enhance their competitiveness and proliferation of the mobile technology generation.</p> | | | |

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

| 序號 | 教學目標(中文) | 教學目標(英文) | 相關性 | |
|----|---|---|------|----------|
| | | | 目標層級 | 系(所)核心能力 |
| 1 | 1.探討與解決現代銀行的問題 2.學習必要的金融知識 3.掌握數位金融趨勢 | 1.Discussion and solution on modern banking question 2.Learning essential finance knowledge 3.Holding trend digital finance | C3 | CD |

教學目標之教學方法與評量方法

| 序號 | 教學目標 | 教學方法 | 評量方法 |
|----|---|------------|------------|
| 1 | 1.探討與解決現代銀行的問題 2.學習必要的金融知識 3.掌握數位金融趨勢 | 講述、討論、問題解決 | 實作、報告、上課表現 |
| | | | |

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

| 淡江大學校級基本素養 | 內涵說明 |
|------------|--|
| ◆ 全球視野 | 培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。 |
| ◆ 資訊運用 | 熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。 |
| ◆ 洞悉未來 | 瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。 |
| ◇ 品德倫理 | 了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。 |
| ◆ 獨立思考 | 鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。 |
| ◇ 樂活健康 | 注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。 |
| ◇ 團隊合作 | 體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。 |
| ◇ 美學涵養 | 培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。 |

授課進度表

| 週次 | 日期起訖 | 內容 (Subject/Topics) | 備註 |
|----|-------------------------|---------------------|----|
| 1 | 107/09/10~ 107/09/16 | 台灣銀行業現況 | |
| 2 | 107/09/17~ 107/09/23 | 台灣銀行業經營困難原因 | |
| 3 | 107/09/24~ 107/09/30 | 台灣推動金融整併應思考議題 | |
| 4 | 107/10/01~ 107/10/07 | 台灣金融業面臨的挑戰 | |
| 5 | 107/10/08~ 107/10/14 | 台灣銀行業走向全球關鍵 | |
| 6 | 107/10/15~ 107/10/21 | 台灣銀行業與新加坡、澳洲銀行比較分析 | |
| 7 | 107/10/22~ 107/10/28 | 銀行業轉型未來應如何應用 | |
| 8 | 107/10/29~ 107/11/04 | 如何捍衛數位銀行的安全 | |
| 9 | 107/11/05~ 107/11/11 | 金融業如何透過科技建立關係 | |
| 10 | 107/11/12~ 107/11/18 | 期中書面報告(一) | |
| 11 | 107/11/19~ 107/11/25 | 期中書面報告(二) | |
| 12 | 107/11/26~ 107/12/02 | 行動科技點燃數位金融熱潮 | |

| | | | |
|--------------|-------------------------|---|--|
| 13 | 107/12/03~ 107/12/09 | 數位金融的新經濟學 | |
| 14 | 107/12/10~ 107/12/16 | 互動式銀行業務－打造數位關係 | |
| 15 | 107/12/17~ 107/12/23 | 行動支付，電子錢及儲值 | |
| 16 | 107/12/24~ 107/12/30 | 台灣數位金融的趨勢 | |
| 17 | 107/12/31~ 108/01/06 | 期末書面報告(一) | |
| 18 | 108/01/07~ 108/01/13 | 期末書面報告(二) | |
| 修課應 注意事項 | | | |
| 教學設備 | | (無) | |
| 教材課本 | | | |
| 參考書籍 | | | |
| 批改作業 篇數 | | 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫) | |
| 學期成績 計算方式 | | ◆出席率： 20.0 % ◆平時評量：20.0 % ◆期中評量：30.0 % ◆期末評量：30.0 % ◆其他〈 〉： % | |
| 備 考 | | 「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。 | |