

淡江大學 107 學年度第 1 學期課程教學計畫表

| | | | |
|--|--|----------|----------------------|
| 課程名稱 | 全球化與公共治理 | 授課 教師 | 陳志瑋 CHIH-WEI CHEN |
| | GLOBALIZATION AND PUBLIC GOVERNANCE | | |
| 開課系級 | 公行一碩專班 A | 開課 資料 | 選修 單學期 2學分 |
| | TLPXJ1A | | |
| 系（所）教育目標 | | | |
| <p>一、培養獨立思考與審慎思辨習慣，成為具有判斷能力的現代公民。</p> <p>二、深化公共行政專業知識與理論訓練，成為行政管理及政策分析專家。</p> <p>三、運用科學方法分析政策問題，成為公私跨域問題解決專家。</p> <p>四、組織管理與跨域協調能力，建構行政、政策與法學的學術研究基礎。</p> | | | |
| 系（所）核心能力 | | | |
| <p>A. 培養批判性思考，具備價值形塑與思辨之能力。</p> <p>B. 提供多元理論與知識背景，具備議題分析與行動之能力。</p> <p>C. 提供理論架構與政策問題，具備問題界定與解決之能力。</p> <p>D. 提供研究方法與設計，具備政策分析與論證之能力。</p> <p>E. 提供公私部門之跨域議題，具備契約管理與監督之能力。</p> <p>F. 提供法律知識與解釋實例，具備法規制訂與應用之能力。</p> <p>G. 培養協力與跨域管理技能，具備組織協調與治理之能力。</p> <p>H. 培養談判協商技能，具備策略創新與整合之能力。</p> | | | |
| 課程簡介 | <p>全球化的進程與影響是公共管理者關注的重點所在，特別是隨著環境、財經和政治等特定事件帶來的全球外部效應，更使得公共治理課題必須回應此一趨勢。本課程首先介紹全球化基本理論，其次討論各項全球化議題對公共治理的影響，最後檢視當前公共治理的可能發展與因應對策。</p> | | |
| | <p>Public managers nowadays learned that globalization is an important issue because all the externalities brought by environmental, financial, economic, and political events, have deeply impacts on people's everyday life.</p> | | |

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

| 序號 | 教學目標(中文) | 教學目標(英文) | 相關性 | |
|----|----------------------|--|------|----------|
| | | | 目標層級 | 系(所)核心能力 |
| 1 | 培養從全球化的角度思考問題的能力。 | Students should be able to think globally. | P4 | ABC |
| 2 | 瞭解全球化對公共治理實務的影響。 | Students should be able to understand the impacts of globalization on public governance. | C4 | ABC |
| 3 | 瞭解如何提升治理能力以回應全球變遷環境。 | Students should be able to increase the governance capacity to respond to the changing global environment. | A6 | ABCD |

教學目標之教學方法與評量方法

| 序號 | 教學目標 | 教學方法 | 評量方法 |
|----|----------------------|----------|---------|
| 1 | 培養從全球化的角度思考問題的能力。 | 講述、討論、賞析 | 報告、上課表現 |
| 2 | 瞭解全球化對公共治理實務的影響。 | 講述、討論、賞析 | 報告、上課表現 |
| 3 | 瞭解如何提升治理能力以回應全球變遷環境。 | 講述、討論、模擬 | 報告、上課表現 |
| | | | |

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

| 淡江大學校級基本素養 | 內涵說明 |
|------------|--|
| ◇ 全球視野 | 培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。 |
| ◇ 資訊運用 | 熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。 |
| ◇ 洞悉未來 | 瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。 |
| ◇ 品德倫理 | 了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。 |
| ◇ 獨立思考 | 鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。 |
| ◇ 樂活健康 | 注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。 |
| ◇ 團隊合作 | 體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。 |
| ◇ 美學涵養 | 培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。 |

授課進度表

| 週次 | 日期起訖 | 內容 (Subject/Topics) | 備註 |
|----|-------------------------|---------------------|----|
| 1 | 107/09/10~ 107/09/16 | 課程介紹 | |
| 2 | 107/09/17~ 107/09/23 | 全球觀點下的政府 | |
| 3 | 107/09/24~ 107/09/30 | 全球化和公共行政 | |
| 4 | 107/10/01~ 107/10/07 | 聯合國全球議題探討之一 | |
| 5 | 107/10/08~ 107/10/14 | 國慶日 | |
| 6 | 107/10/15~ 107/10/21 | 聯合國全球議題探討之二 | |
| 7 | 107/10/22~ 107/10/28 | 給世界的八首樂章 | |
| 8 | 107/10/29~ 107/11/04 | 經濟發展的承諾 | |
| 9 | 107/11/05~ 107/11/11 | 公平貿易 | |
| 10 | 107/11/12~ 107/11/18 | 期中評量 | |
| 11 | 107/11/19~ 107/11/25 | 當企業佔領國家 | |
| 12 | 107/11/26~ 107/12/02 | 跨國企業功與過 | |

| | | | |
|--------------|---|---------|--|
| 13 | 107/12/03~ 107/12/09 | 企業人格診斷書 | |
| 14 | 107/12/10~ 107/12/16 | 沈重的國債 | |
| 15 | 107/12/17~ 107/12/23 | 金融危機 | |
| 16 | 107/12/24~ 107/12/30 | 更民主的全球化 | |
| 17 | 107/12/31~ 108/01/06 | 學生報告 | |
| 18 | 108/01/07~ 108/01/13 | 繳交期末報告 | |
| 修課應 注意事項 | <p>1.上課請將手機改為震動或關機。 2.請於上課之前將指定教材閱讀完畢，並於課堂上參與討論。 3.負責報告同學請印製大綱分發予每位同學，內容應包括：(1)重要概念；(2)作者目的；(3)作者提出的問題；(4)內容摘要；(5)個人的觀點或問題。 4.若因故無法前來上課，請於課前當面或以e-mail請假。 5.期末報告繳交日期為2019年1月9日，參考文獻至少必須有三份以上使用本課程所使用教材，逾時不收。</p> | | |
| 教學設備 | 電腦、投影機 | | |
| 教材課本 | | | |
| 參考書籍 | <p>Kennett, Patricia 2010 &quot;Global Perspective on Government,&quot; in Stephen P. Osborne (ed.) The New Public Governance?&quot;</p> <p>齊思賢、張元馨譯，2005 Joseph E. Stiglitz著，狂飆的十年：一個繁華盛世的興衰啟示錄。台北：天下文化。</p> <p>黃孝如譯，2007 Joseph E. Stiglitz著，世界的另一種可能。台北：天下文化。</p> <p>李明譯，2002 Joseph E. Stiglitz著，全球化的許諾與失落。台北：大塊文化。</p> <p>李芳齡譯，2005 Hertz, Noreena著，當債務吞噬國家。台北：天下文化。</p> <p>許玉雯譯，2003 Hertz, Noreena著，當企業購併國家：全球資本主義與民主之死。台北：經濟新潮社。</p> <p>曹俊漢，2003，行政現代化的迷思：全球化下台灣行政發展面臨的挑戰。台北：韋伯。</p> <p>Farazmand, Ali 1999 “Globalization and Public Administration,” Public Administration Review, Vol. 59, No. 6 (Nov. - Dec., 1999), pp. 509-522.</p> <p>姜雪影、朱家一譯，2010 Joseph Stiglitz著，失控的未來：揭開全球中產階級被掏空的真相。台北：天下文化。</p> | | |
| 批改作業 篇數 | 篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫） | | |
| 學期成績 計算方式 | <p>◆出席率： 20.0 % ◆平時評量：30.0 % ◆期中評量： %</p> <p>◆期末評量： %</p> <p>◆其他〈期末報告〉：50.0 %</p> | | |
| 備考 | <p>「教學計畫表管理系統」網址：http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁〈網址：http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php〉業務連結「教師教學計畫表上傳下載」進入。</p> <p>※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。</p> | | |