

淡江大學 107 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	美國外交政策	授課 教師	何思因 SZU-YIN HO
	AMERICAN FOREIGN POLICY		
開課系級	戰略一碩士班 A	開課 資料	選修 單學期 3學分
	TRTXM1A		
系 (所) 教育目標			
<p>一、瞭解國際關係之理論與實務。</p> <p>二、瞭解主要中西戰略思想與實務。</p> <p>三、瞭解當前國際與兩岸情勢之發展。</p> <p>四、基本學術論文與政策分析之撰寫與報告。</p>			
系 (所) 核心能力			
<p>A. 國際情勢分析與研判能力。</p> <p>B. 國際戰略情勢分析與研判能力。</p> <p>C. 主要國家國防政策與軍事戰略分析能力。</p> <p>D. 主要國家對外政策分析能力。</p> <p>E. 主要國家之安全戰略與政策分析。</p> <p>F. 戰略理論與實務之分析能力。</p> <p>G. 國際經濟態勢分析能力。</p>			
課程簡介	<p>美國外交政策在川普手上打破了所有外交陳規。因此這門課不再介紹這些陳規 (例如冷戰的作為, 或是美國在布列敦森林體制裡的角色)。這門課的重點將放在美國外交政策的暗流, 這些暗流造就了川普, 也讓現在的國際政治走入一個極度不確定的時代。這些暗流包括移民, 貿易, 民粹主義, 以及國際政治本身的不確定性。</p>		
	<p>American foreign policy is undergoing a sea change under the current Trump administration. Trump has broken as many conventions and traditions in American foreign policy as one can imagine. As a result, this course will not repeat the basic tenets of American foreign policy. Rather it will focus on the roots of Trumpian diplomacy--immigration, trade, populism, and the consequences.</p>		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	讓學生了解當前美國的外交政策，讓學生更能分析國際大事，例如美中貿易戰。	To enhance students' analytical capability on American foreign policy and its implications on, say, Sino-American trade war.	C4	BD

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	讓學生了解當前美國的外交政策，讓學生更能分析國際大事，例如美中貿易戰。	講述、討論	紙筆測驗、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◆ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◇ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◆ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◇ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◇ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◇ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	107/09/10~ 107/09/16	Get-Together and Introduction to this course	
2	107/09/17~ 107/09/23	Trading Barriers, Chapters 1,2	
3	107/09/24~ 107/09/30	Trading Barriers, Chapters 3, 4	
4	107/10/01~ 107/10/07	Trading Barriers, Chapters 5, 6	
5	107/10/08~ 107/10/14	Trading Barriers, Chapters 7, 8	
6	107/10/15~ 107/10/21	Failure to Adjust, Chapters 1, 2	
7	107/10/22~ 107/10/28	Failure to Adjust, Chapters 3, 4	
8	107/10/29~ 107/11/04	Failure to Adjust, Chapters 5, 6	
9	107/11/05~ 107/11/11	Failure to Adjust, Chapters 7, 8	
10	107/11/12~ 107/11/18	Mid-term Exam Week	
11	107/11/19~ 107/11/25	The Populist Temptation, Chapters 1, 2, 3	
12	107/11/26~ 107/12/02	The Populist Temptation, Chapters 4, 5, 6	

13	107/12/03~ 107/12/09	The Populist Temptation, Chapters 7, 8, 9	
14	107/12/10~ 107/12/16	The Populist Temptation, Chapters 10, 11, 12, 13	
15	107/12/17~ 107/12/23	A World in Disarray, Chapters to Be Assigned	
16	107/12/24~ 107/12/30	A World in Disarray	
17	107/12/31~ 108/01/06	A World in Disarray	
18	108/01/07~ 108/01/13	Final Exam Week	
修課應 注意事項	一定要唸指定的參考書籍。		
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	1. Peters, Margaret E., Trading Barriers, Princeton University Press, 2017. 2. Alden, Edward, Failure to Adjust, Rowman & Littlefield, 2017, a Council on Foreign Relations publication.		
參考書籍	3. Eichengreen, Barry, The Populist Temptation, Oxford University Press, 2018. 4. Haas, Richard, A World in Disarray, Penguin Books, 2018.		
批改作業 篇數	篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績 計算方式	◆出席率： 50.0 % ◆平時評量：50.0 % ◆期中評量： % ◆期末評量： % ◆其他〈 〉： %		
備 考	「教學計畫表管理系統」網址： http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處 首頁〈網址： http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php 〉業務連結「教師教學 計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。		