

淡江大學 107 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	拉美發展理論與制度分析	授課 教師	黃富娟 FU-CHUAN HUANG
	LATIN AMERICAN DEVELOPMENT THEORIES AND INSTITUTIONAL ANALYSIS		
開課系級	拉研一碩士班 A	開課 資料	選修 單學期 3學分
	TRLXM1A		
系（ 所 ） 教 育 目 標			
一、培育通曉拉丁美洲事務之研究人才。 二、培育從事涉及拉丁美洲事務之專業人才。 三、訓練學生具備基本西班牙語之應用能力。			
系（ 所 ） 核 心 能 力			
A. 培養學生具備獨立思考及學術研究能力。 B. 培養學生理解基本國際關係理論。 C. 培養學生具備拉丁美洲政經及文社之研究能力。 D. 培養學生具備基本西語溝通與西文寫作能力。			
課程簡介	長久以來，學界試圖在回應拉美國家發展遭遇的一個核心問題：「為何自然資源豐沛且獨立又早的拉美國家，無法真正獲得『發展』」？」相較於東亞，拉美國家為何會失敗？發展研究自五零年代至今已累積可觀文獻在探討拉美發展的困境。自發展典範「轉向制度」之來，制度品質作為解釋國家之間發展落差已成為主流觀點之一。本課程目的在引導學生理解與拉美發展有關的理論/觀點，並檢視這些詮釋在回應經驗現實上的適用性。		
	Why Latin America fail? The course aims to seek an interpretation from the perspectives of development studies. This course focuses upon the central concepts and arguments of development studies, such as developmental ideology, structural constraint, state capacity, governance, as well as the poverty trap and social regulation. The course aims to seek explanations on how ideology, economic structure and social institutions have shaped the current development. Eventually, the course is expected to retrospect the idea and logic of development and its impact on social inequality in Latin America.		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、
C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、
P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、
A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。
(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	了解發展研究的相關理論	Enable students to learn the development theories.	C4	ACD
2	了解拉丁美洲國家的經濟與社會發展現況。	Enable students to understand and analyze the Latin American economic and social development.	C4	AC

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	了解發展研究的相關理論	講述、討論	報告、上課表現
2	了解拉丁美洲國家的經濟與社會發展現況。	講述、討論	報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養			
淡江大學校級基本素養		內涵說明	
◆	全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。	
◇	資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。	
◆	洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。	
◇	品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。	
◆	獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。	
◇	樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。	
◇	團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。	
◇	美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。	
授 課 進 度 表			
週次	日期起訖	內 容 (Subject/Topics)	備 註
1	107/09/10~ 107/09/16	課程簡介	
2	107/09/17~ 107/09/23	現代化到世界體系理論：拉美現代化與體系位置	
3	107/09/24~ 107/09/30	依賴的結構：Raúl Prebisch與CEPAL學派	
4	107/10/01~ 107/10/07	發展的意識形態一：芝加哥男孩與新自由主義	
5	107/10/08~ 107/10/14	國慶紀念日(放假一天)	
6	107/10/15~ 107/10/21	發展的意識形態二：新社會主義與委內瑞拉	
7	107/10/22~ 107/10/28	國家能力的假說	
8	107/10/29~ 107/11/04	替代發展一：南美社會經濟案例	
9	107/11/05~ 107/11/11	替代發展二：南美經濟民主案例	
10	107/11/12~ 107/11/18	期中考週	
11	107/11/19~ 107/11/25	發展與市場制度：拉美的資本主義類型	
12	107/11/26~ 107/12/02	發展與產權制度：所有權制度	

13	107/12/03~ 107/12/09	發展與制度互補：教育與勞動市場的連結	
14	107/12/10~ 107/12/16	發展與正確文化？	
15	107/12/17~ 107/12/23	反發展主義 厄瓜多案例	依需求調整
16	107/12/24~ 107/12/30	學生期末報告	
17	107/12/31~ 108/01/06	學生期末報告	
18	108/01/07~ 108/01/13	綜合討論	依需求調整
修課應 注意事項		授課方式主要是老師講課為主。 學期成績包括兩個部分，一篇文獻的課堂導讀，以及期末口頭與書面報告。	
教學設備		電腦、投影機	
教材課本		請見參考文獻	
參考書籍		1. Ben Ross Schneider, 2013. Hierarchical Capitalism in Latin America: Business, Labor and the Challenges of Equitable Development. Cambridge University Press. 2. Carmen Ortiz y Sandra Ojeda , ed., 2013. Alternativas del Capitalismo del Siglo XXI. Fundaci&amp;amp;amp;amp;#243;n Rosa Luxemburgo. El Ecuador. 3. Dosman, Edgar, 2012. Ra&amp;amp;amp;#250;l Prebisch and 21th century Development Challenge. ECLAC. 4. Fernando E. Cardoso and Enzo Falleto, 1979. Dependencia y Desarrollo en Am&amp;amp;amp;#233;rica Latina. (Chapter 5-6.) 5. Guillermo Rodr&amp;amp;amp;#237;guez Gonz&amp;amp;amp;#225;lez, 2006. El Socialismo Del Siglo XXI. Centro de Eonom&amp;amp;amp;#237;a Pol&amp;amp;#237;tica Juan de Mariana. 6. Hernando de Soto, 2002. El Misterio del Capital. Sudamericana (Chapter 3.) 7. Santiso Javier, and Jeff Dayton-Johnson, eds., 2012. The Oxford Handbook of Latin American Political Economy. Oxford University Press. 8. Juan Gabriel Vald&#233;s, 1995. Pinochet&#39;s Economists. Cambridge University Press. 9. Ilán Bizberg, 2014. Variedad de Capitalismo en América Latina. El Colegio de México.	
批改作業 篇數		篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）	
學期成績 計算方式		◆出席率： % ◆平時評量： % ◆期中評量：10.0 % ◆期末評量：60.0 % ◆其他〈學生導讀〉：30.0 %	

備 考	「教學計畫表管理系統」網址：http://info.ais.tku.edu.tw/csp 或由教務處首頁〈網址：http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php〉業務連結「教師教學計畫表上傳下載」進入。 ※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。
-----	---