

淡江大學 107 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	兩岸傳播專題	授課 教師	黃兆年 JAW-NIAN HUANG
	SEMINAR ON CROSS-STRAIT COMMUNICATION		
開課系級	大陸一碩士班 A	開課 資料	選修 單學期 2學分
	TRCXM1A		
系（所）教育目標			
旨在培養中國大陸與兩岸文教、經貿事務的專業人才。在中國大陸暨兩岸關係之政治、經濟、社會的快速變遷中，希望透過理論與實務相互結合的課程暨專業的師資，培養符合兩岸社會需求的專業人才。			
系（所）核心能力			
<p>A. 具有參與處理兩岸經貿、文教、法政事務工作能力。</p> <p>B. 具有分析兩岸關係現況與我國大陸政策演變的能力。</p> <p>C. 具獨立撰寫研究計劃、完成研究的能力。</p> <p>D. 具備專業學術論文寫作的的能力。</p> <p>E. 具備使用工具書、蒐集資料，以及專業書面與口頭報告的能力。</p> <p>F. 獨立在中國大陸進行田野調查的能力。</p> <p>G. 具備自我要求及終身學習的能力。</p>			
課程簡介	本課程旨在探討台灣與中國的傳播體系與發展，以及兩岸之間的傳播策略與互動，將針對三大主題進行討論：一、基本的傳播理論，如規範性傳播理論、國際傳播理論；二、台灣與中國的媒體發展經驗，亦即各類媒體（報紙、電視、電影、網路）與國家、資本、公民社會、全球化之間的結構關係與變遷；三、兩岸之間的傳播策略互動，包括中國對外／對台的軟實力／銳實力策略，以及台灣的因應。		
	This course aims to explore the mass communication systems in Taiwan and China as well as the propaganda strategies and interactions across the Strait. Three themes are involved, including (1) fundamental theories of mass communication and international communication, (2) empirical development of the media's relations with the state, businesses, civil society, and foreign capital in Taiwan and China, and (3) China's global soft power/sharp power strategies and Taiwan's response.		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填)：

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域：C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域：P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域：A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性：

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如：認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如：「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	1. 幫助學生了解兩岸的傳播體系與策略互動 2. 培養學生辨識、分析、解決兩岸傳播相關議題的能力 3. 培養學生批判思考、個案研究、專業簡報、學術寫作的的能力	1. To enhance students' understanding of the mass communication systems and propaganda strategies across the Taiwan Strait; 2. To develop students' ability to identify, analyze, and propose solutions to issues related to cross-Strait communication; 3. To cultivate students' skills in critical thinking, case analysis, professional presentation, and academic writing	C4	ABCDEG

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	1. 幫助學生了解兩岸的傳播體系與策略互動 2. 培養學生辨識、分析、解決兩岸傳播相關議題的能力 3. 培養學生批判思考、個案研究、專業簡報、學術寫作的的能力	講述、討論、賞析	報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◆ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◆ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◆ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◆ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◇ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	107/09/10~ 107/09/16	導論	
2	107/09/17~ 107/09/23	傳播理論：規範性觀點	
3	107/09/24~ 107/09/30	傳播理論：國際傳播觀點	
4	107/10/01~ 107/10/07	台灣經驗：國家與媒體	
5	107/10/08~ 107/10/14	國慶日放假	
6	107/10/15~ 107/10/21	台灣經驗：資本與媒體	
7	107/10/22~ 107/10/28	台灣經驗：社會與媒體	
8	107/10/29~ 107/11/04	台灣經驗：全球化與媒體	
9	107/11/05~ 107/11/11	中國經驗：國家與媒體	
10	107/11/12~ 107/11/18	期中考週	
11	107/11/19~ 107/11/25	中國經驗：資本與媒體	
12	107/11/26~ 107/12/02	中國經驗：社會與媒體	

13	107/12/03~ 107/12/09	中國經驗：全球化與媒體	
14	107/12/10~ 107/12/16	兩岸互動：軟實力vs銳實力	
15	107/12/17~ 107/12/23	兩岸互動：中國對外傳播政策	
16	107/12/24~ 107/12/30	兩岸互動：中國對台媒體統戰	
17	107/12/31~ 108/01/06	兩岸互動：台灣的因應	
18	108/01/07~ 108/01/13	期末考週	
修課應 注意事項			
教學設備		電腦、投影機	
教材課本		本課程將依各週主題自參考書目選取相關章節加以研討	
參考書籍		<p>Stanley J. Baran與Dennis K. Davis著，施琮仁譯，2012，《大眾傳播理論：基礎、發展與未來》（六版），台北：華泰。</p> <p>唐士哲、魏玟，2014，《國際傳播：全球視野與地方策略》，台北：三民。</p> <p>林麗雲，2000，〈台灣權威政體下『侍從報業』的矛盾與轉型：1949-1999〉，《台灣產業研究》第3期。</p> <p>卓越新聞獎基金會編，2009，《台灣傳媒再解構》，新北：巨流。</p> <p>何清漣，2006，《霧鎖中國：中國大陸控制媒體策略大揭密》，台北：黎明。</p> <p>Stein Ringen著，薛青詩譯，2017，《完美的獨裁：二十一世紀的中國》，新北：左岸。</p> <p>Gary King. 2013, 2014, 2017. Three articles on Chinese information controls.</p> <p>Ya-Wen Lei, 2018. The Contentious Public Sphere: Law, Media, and Authoritarian Rule in China. Princeton, New Jersey: Princeton University Press.</p> <p>Joshua Kurlantzick and Perry Link, 2009. "China: Resilient, Sophisticated Authoritarianism." In Undermining Democracy: 21st Century Authoritarians, edited by Christopher Walker, 13-28. Washington, D.C.: Freedom House.</p> <p>Christopher Walker and Jessica Ludwig, eds. 2017. Sharp Power: Rising Authoritarian Influence. Washington, D.C.: National Endowment for Democracy.</p> <p>吳介民、蔡宏政、鄭祖邦編，2017，《吊燈裡的巨蟒：中國因素作用力與反作用力》，新北：左岸。</p>	
批改作業 篇數		篇（本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫）	
學期成績 計算方式		<p>◆出席率： 30.0 %   ◆平時評量：30.0 %   ◆期中評量：        %</p> <p>◆期末評量：        %</p> <p>◆其他〈書面報告〉：40.0 %</p>	

備 考

「教學計畫表管理系統」網址：<http://info.ais.tku.edu.tw/csp> 或由教務處  
首頁〈網址：<http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php>〉業務連結「教師教學  
計畫表上傳下載」進入。

**※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。**