

淡江大學 107 學年度第 1 學期課程教學計畫表

課程名稱	東協組織之演變與展望 THE EVOLUTION AND PROSPECT OF THE ASEAN (THE ASSOCIATION OF SOUTHEAST	授課教師	林若雱 LIN JUO-YU
開課系級	??? A TGRXM0A	開課資料	選修 單學期 3學分
系（所）教育目標			
訓練同學對研究國際事務之主要具備理論基礎，並成為優秀國際事務之實務或研究人才。			
系（所）核心能力			
A. 每名學生皆須擁有良好的外語能力。 B. 每名學生皆須擁有良好的國際及外交事務實務能力。 C. 每名學生皆須擁有從事國際與區域研究的能力。 D. 每名學生皆須擁有創意與批判思考的基本能力。 E. 每名學生皆須擁有嫻熟的數位化資訊查詢與參考能力。			
課程簡介	本課程將由東協自一九六七年成立以來的歷史重大發展進行每週一次的討論，學生們將完成指定讀物，積極參加課堂討論，定期上課。關於缺課，學生應聯繫教授，可能需要提供文件。學生每週輪流參加討論。其他課程要求包括東南亞政策文件，東協研究學術論文，以及該課程的口頭介紹。課程將視需求，安排兩次課外教學。 This seminar will be consist of discussions on the major developments in ASEAN's history since 1967. Students are expected to complete the assigned readings, to take an active part in class discussions, and to attend class regularly. Regarding an absence from class, students should contact the professor and documentation may be required. Students will take turns to lead the discussion each week. Other course requirements include a policy paper, a research term paper on ASEAN, and an oral presentation of that paper in class. This course will have two times off - campus teaching.		

本課程教學目標與目標層級、系(所)核心能力相關性

一、目標層級(選填):

- (一)「認知」(Cognitive 簡稱C)領域: C1 記憶、C2 瞭解、C3 應用、C4 分析、C5 評鑑、C6 創造
- (二)「技能」(Psychomotor 簡稱P)領域: P1 模仿、P2 機械反應、P3 獨立操作、P4 聯結操作、P5 自動化、P6 創作
- (三)「情意」(Affective 簡稱A)領域: A1 接受、A2 反應、A3 重視、A4 組織、A5 內化、A6 實踐

二、教學目標與「目標層級」、「系(所)核心能力」之相關性:

- (一)請先將課程教學目標分別對應前述之「認知」、「技能」與「情意」的各目標層級，惟單項教學目標僅能對應C、P、A其中一項。
- (二)若對應「目標層級」有1~6之多項時，僅填列最高層級即可(例如: 認知「目標層級」對應為C3、C5、C6項時，只需填列C6即可，技能與情意目標層級亦同)。
- (三)再依據所訂各項教學目標分別對應其「系(所)核心能力」。單項教學目標若對應「系(所)核心能力」有多項時，則可填列多項「系(所)核心能力」。(例如: 「系(所)核心能力」可對應A、AD、BEF時，則均填列。)

序號	教學目標(中文)	教學目標(英文)	相關性	
			目標層級	系(所)核心能力
1	本課程將討論東協政策;、安全問題; 成員增長; 1997年的原因和影響 亞洲金融危機 成員國之間的合作與緊張;東協組織的優勢和劣勢、和當前面臨的問題。課程將強調二十一世紀初東協面臨危機, 面臨著各方面的問題 - 政治, 經濟, 社會的問題。	The course will discuss ASEAN policies, security issues; the growth in membership; this causes and effects of the 1997 Asian financial crisis; the cooperation and tension between member states; the strengths and weaknesses of ASEAN; and current problems faced by the regional organization. The course will end by stressing that at the start of the 21st century ASEAN faces problems on all fronts -- political, economic, social and culture.	C4	BCD

教學目標之教學方法與評量方法

序號	教學目標	教學方法	評量方法
1	本課程將討論東協政策;、安全問題; 成員增長; 1997年的原因和影響 亞洲金融危機 成員國之間的合作與緊張;東協組織的優勢和劣勢、和當前面臨的問題。課程將強調二十一世紀初東協面臨危機, 面臨著各方面的問題 - 政治, 經濟, 社會的問題。	講述、討論、模擬、參訪、問題解決	紙筆測驗、報告、上課表現

本課程之設計與教學已融入本校校級基本素養

淡江大學校級基本素養	內涵說明
◆ 全球視野	培養認識國際社會變遷的能力，以更寬廣的視野了解全球化的發展。
◆ 資訊運用	熟悉資訊科技的發展與使用，並能收集、分析和妥適運用資訊。
◆ 洞悉未來	瞭解自我發展、社會脈動和科技發展，以期具備建構未來願景的能力。
◆ 品德倫理	了解為人處事之道，實踐同理心和關懷萬物，反省道德原則的建構並解決道德爭議的難題。
◆ 獨立思考	鼓勵主動觀察和發掘問題，並培養邏輯推理與批判的思考能力。
◇ 樂活健康	注重身心靈和環境的和諧，建立正向健康的生活型態。
◆ 團隊合作	體察人我差異和增進溝通方法，培養資源整合與互相合作共同學習解決問題的能力。
◇ 美學涵養	培養對美的事物之易感性，提升美學鑑賞、表達及創作能力。

授課進度表

週次	日期起訖	內容 (Subject/Topics)	備註
1	107/09/10~ 107/09/16	緒論 Introduction	
2	107/09/17~ 107/09/23	東協共同體與東協成員國的安全思維：第一章 什麼是東協「四C」安全文化？	
3	107/09/24~ 107/09/30	第二章 東協組織安全思維的轉變	
4	107/10/01~ 107/10/07	Part I. 冷戰時期東協組織的成立背景與制度建立：衝突的 (Conflict) 安全文化(1967~1989)第三章 1967年東協成立初期的戰略選擇：政治聯盟或經濟合作夥伴？	
5	107/10/08~ 107/10/14	第四章 東協三大宣言與對話夥伴制度之建立	
6	107/10/15~ 107/10/21	Off Campus Teaching (I) 第五章 由敵對漠視、和緩改善到積極親和：二次世界大戰後東協的中國政策	
7	107/10/22~ 107/10/28	Part II. 後冷戰時期東協的內外環境：協商的 (Coordinative) 安全文化 (1990-2002) 第六章 後冷戰時期東協的對外關係	
8	107/10/29~ 107/11/04	第七章 東協內部安全治理之困境	
9	107/11/05~ 107/11/11	第八章 東協一軌與二軌多邊安全機制	
10	107/11/12~ 107/11/18	Part III. 第一篇 區域主義與東亞整合：新世紀合作的 (Cooperative) 安全文化 (2003~2015.12.31) 第九章 東協憲章與東協三大支柱共同體	
11	107/11/19~ 107/11/25	第十章 東協中心地位 (ASEAN Centrality) 與東協方式 (ASEAN Way)	

12	107/11/26~ 107/12/02	第十一章 全球化與區域化下的東亞整合	
13	107/12/03~ 107/12/09	第二篇 後2015年東協願景 (ASEAN Community Vision post 2015) : 2016年起共同的 (Common) 安全文化 (2016迄今 ~~) 第十二章 東協政治安全共同體：東協反恐主義之進展	
14	107/12/10~ 107/12/16	第十三章 東協經濟共同體：一個事實或幻象 (a Reality or an Illusion?)	
15	107/12/17~ 107/12/23	Off Campus Teaching (II) 第十四章 東協社會文化共同體：以人為本 (People Centered) 的共同體	
16	107/12/24~ 107/12/30	第十五章 結論：東協後2015年 (ASEAN post 2015) 願景	
17	107/12/31~ 108/01/06	Students' Oral Presentations (I)	
18	108/01/07~ 108/01/13	the Last Course : Students' Oral Presentations (II) Students term paper done (8,000-12,000 words) and Submitted.	
修課應注意事項	學生每週輪流參加討論。其他課程要求包括東南亞政策文件，東協研究學術論文，以及該課程的口頭介紹。課程將視需求，安排兩次課外教學。		
教學設備	電腦、投影機		
教材課本	林若雱, 2016, 東協共同體的建構與成立：「4C安全文化」之理論與實踐 三民書局 ISBN13：9789571461489 初版, 2016年11月8日		
參考書籍	<p>Ku , Samuel C. Y. The ASEAN Socio-Cultural, Community (ASCC): Development and Prospect, 2011, CIER, TAIPEI</p> <p>徐遵慈主編, 2012, 東南亞區域整合—臺灣觀點 (台北：財團法人中華經濟研究院台灣東南亞國家協會研究中心)。</p> <p>徐遵慈主編, 2015, 東協共同體與臺灣—回顧與展望 (台北：財團法人中華經濟研究院台灣東南亞國家協會研究中心)。</p> <p>林若雱觀點：蔡英文的『新南向』政策，牛肉在哪裡？風傳媒, 2016年5月17日。http://www.storm.mg/article/118918</p> <p>林若雱, 《南邊鄰居結盟辦喜事，台灣如何思考自己的未來？》，風傳媒, 2016年1月3日。06:20 http://www.storm.mg/article/77245</p> <p>Acharya, Amitav. 2014. Constructing a Security Community in Southeast Asia: ASEAN and the Problem of Regional Order. London: Routledge</p> <p>Acharya, Amitav. 2017. "The Myth of ASEAN Centrality?" Contemporary Southeast Asia: A Journal of International and Strategic Affairs, 39(2):pp. 273-279</p>		
批改作業篇數	2 篇 (本欄位僅適用於所授課程需批改作業之課程教師填寫)		
學期成績計算方式	<p>◆出席率： 20.0 % ◆平時評量：10.0 % ◆期中評量：30.0 %</p> <p>◆期末評量：40.0 %</p> <p>◆其他〈 〉： %</p>		

備 考

「教學計畫表管理系統」網址：<http://info.ais.tku.edu.tw/csp> 或由教務處
首頁〈網址：<http://www.acad.tku.edu.tw/CS/main.php>〉業務連結「教師教學
計畫表上傳下載」進入。

※不法影印是違法的行為。請使用正版教科書，勿不法影印他人著作，以免觸法。